

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

Структура курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи².

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход)*;
- *е и ив суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*⁴.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675** ч. В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,

глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании

гласных

и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля¹⁰.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ¹²

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

	Тема, тип урока)	Кален дарн ые сроки	Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательска я, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I четверть (45 ч.)					
Язык и речь (3 ч)					
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык		<i>Фронтальная</i> – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Индивидуальная</i> – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях <i>Парная</i> –рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию и проверке написанного
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку		<i>Фронтальная</i> – составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа). <i>Индивидуальная</i> – записывать составленный текст	Написание сочинения на заданную тему	<i>Фронтальная</i> – составление текста по рисунку. <i>Индивидуальная</i> – запись текста сочинения на заданную тему
3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками		<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради, задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Парная</i> – оценивать результаты выполненных заданий «Проверь себя»		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради. Выполнение заданий «Проверь себя»
Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)					
4	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты		<i>Фронтальная</i> – различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовки к заданному	Составление и запись сочинения на	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> –

			<p>тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;</p> <p><i>Парная (индивидуальная)</i> – восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст</p>	<p>основе личных наблюдений о летних каникулах</p>	<p>работа в тетради по списыванию и восстановлению деформированного текста</p>
5	Предложение. Что такое предложение		<p><i>Фронтальная</i>– отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения; выделять в письменном тексте диалог.</p> <p><i>Индивидуальная (парная)</i> – выполнять задания упражнений</p>		<p><i>Фронтальная</i>– ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений, диалога</p>
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания рабочая тетрадь, с. 10		<p><i>Фронтальная</i>– наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><i>Индивидуальная</i>– выполнять задания упражнений</p>		<p><i>Фронтальная</i>– ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений</p>
7	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		<p><i>Фронтальная</i>– рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.</p> <p><i>Индивидуальная</i>– записывать предложения из составленного текста по картине</p>	<p>Составление рассказа по картине</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста</p>

					по картине
8	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по интонации		<p><i>Индивидуальная</i>– выполнять работу над ошибками в тетради</p> <p><i>Фронтальная</i>– соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Парная</i> – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений.</p>	Сообщение о типах предложений на основе информационной таблицы	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – списывание предложений</p>
9	Предложение. Что такое обращение		<p><i>Фронтальная</i> – находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи, определять диалог, правила оформления его на письме.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения.</p> <p><i>Парная</i> – составление диалога</p>	Составление диалога на заданную тему	<i>Индивидуальная</i> – запись диалоговой речи и предложений с обращением
10	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений		<p><i>Фронтальная</i> – составлять предложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения.</p> <p><i>Индивидуальная</i>– записывать составленный диалог</p>	Составление и написание диалога	<i>Фронтальная</i> – составление предложений по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения.

11	Работа над ошибками Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>-Индивидуальная</i> – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по информации, представленной в таблице		<i>Индивидуальная</i> – выделение главных и второстепенных членов предложения. Конструирование предложений. <i>Фронтальная</i> установление связи слов в предложении.
12	Главные и второстепенные члены предложения.		<i>Фронтальная</i> <i>(индивидуальная)</i> – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения		<i>Индивидуальная</i> – разбор предложения по членам
13	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения		<i>Фронтальная</i> <i>(индивидуальная)</i> – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»		<i>Индивидуаль-ная</i> – признаки простых и сложных предложений. Различение простых и сложных предложений
14	Простое и сложное предложение.Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений		<i>Фронтальная</i> <i>(индивидуальная)</i> – разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению», рассуждать при определении характеристик заданного предложения, составлять		<i>Индивидуальная</i> – признаки простых и сложных предложения. Знаки препинания внутри сложного предложения

			из двух простых предложений одно сложное		
15	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?		<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении -		<i>Индивидуальная.</i> Различение словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»		<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	Составление рассказа по картине	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине
17	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками		<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради
18	Диктант по теме "Предложения"				
Слово в языке и речи (19 ч)					
19	Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Лексическое значение слова		<i>Индивидуальная</i> – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова.	Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю	<i>Индивидуальная</i> – работа с толковым словарем.

			<i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	о значениях слов русского языка»	Толкование слова	
20	Слово в языке и речи.Синонимы и антонимы		<i>Индивидуальная</i> – распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме	Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	<i>Индивидуальная</i> – работа со словарем синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов	
21	Слово в языке и речи.Что такое омонимы		<i>Фронтальная</i> – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. <i>Индивидуальная</i> – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове		<i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания.. Работа со словарем омонимов	
22	Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова		<i>Индивидуальное</i> – осознанно читать определение. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие по значению		<i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное написание элементов букв, предложения, слова с непроверяемым написанием. Представление о словосочетании.	
23	Слово в языке и речи.Слово и словосочетание. Что такое		<i>Индивидуальная</i> – работать самостоятельно, писать буквы и соединения с соблюдением каллиграфических правил		<i>Индивидуальная</i> – . Написание	

	фразеологизмы		письма, осознанно читать тексты, грамотно списывать. <i>Фронтальная</i> (индивидуальная) – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию. <i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения		элементов букв, соединений. Работа со словарем фразеологизмов. <i>Фронтальная</i> – объяснение значений фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов
24	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста		<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	Составление и запись текста	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись текста на основе его зрительного восприятия
25	Работа над ошибками Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение		<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слов. <i>Фронтальная</i> (индивидуальная) – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен	Составление сообщения на тему «Что я знаю о частях речи». Составление предложений с именами существительными в единственном и множественном	<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв согласно правилам каллиграфии, списывание с печатного и письменного образца

			существительных, осуществлять замену имен существительных местоимением	числе	
26	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол		<p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – Составление словосочетаний. Представление об имени прилагательном и глаголе, Правильная запись слова с непроверяемым написанием.</p>
27	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное		<p><i>Фронтальная</i>– формулировать ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i>– писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи</p>		<p><i>Индивидуальная</i>– Определение частей речи. Составление предложений. <i>Фронтальная</i>распознавание имен числительных</p>
28	Развитие речи.Составление текста-натюрморта по репродукции картины		<p><i>Фронтальная</i>– рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p><i>Индивидуальная</i>– записывать предложения из составленного текста по картине</p>	Составление рассказа по картине	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста</p>

					по картине
29	Работа над ошибками		<p><i>Индивидуальная</i>– выполнять работу над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p><i>Фронтальная</i>– различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – правильное написание словарных слов. Знание признаков однокоренных слов. Графическое обозначение корня.</p>
30	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки		<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова.</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – знание признаков однокоренных слов. Запись под диктовку. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Выбор буквы в слове. Знание правильного написания словарных слов</p>
31	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки		<p><i>Индивидуальная</i>– писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – . Знания об изученных согласных звуках и буквах,</p>

			согласные буквы; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами. <i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы		обозначающих согласные звуки, условном звуковом обозначении.
32	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак		<i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы; писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике правила переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей <i>Фронтальная</i> – выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами		<i>Фронтальная</i> – выделение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Перенос слов с разделительным мягким знаком
33	Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии		<i>Фронтальная</i> – уметь наблюдать за окружающими объектами в природе (определять тип текста, подбирать заголовки, выявлять структуру текста, его содержание); составлять текст по материалам экскурсии (текст со свободной передачей его содержания); пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста	Составление рассказа по материалам экскурсии (изложение текста со свободной передачей его содержания)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по материалам экскурсии
34	Анализ работы по развитию речи.		<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради		<i>Индивидуальная</i> – работа над

					ошибками в тетради. Запись текста под диктовку
35	Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове»		<i>Индивидуальная</i> – подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации	Составление и презентация рассказа о слове	<i>Индивидуальная</i> – подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов к слову, фразеологизмов, пословиц, загадок, предложений с данным словом
36	Проверочный диктант		<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – записывать текст под диктовку		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку
37	Анализ проверочной работы.)		<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради
Состав слова (8 ч)					
38	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова		<i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач. <i>Коллективная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова и объяснять выбор	Мини-проект (исследовательский): «Путешествие в слово». Цель: найти интересные	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений,

				факты о слове, корне слова	
39	Корень слова. Чередование согласных в корне слова		<p><i>Фронтальная</i>– находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов.</p> <p><i>Коллективная</i>– отрабатывать нормы произношения (нормы ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их.</p>	Подбор 5 пословиц, в которых есть однокоренные слова с чередованием в корне	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо по памяти, орфографический разбор и разбор слов</p>
40	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов		<p><i>Фронтальная</i>– находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Индивидуальная</i>– находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника.</p> <p><i>Парная</i> –находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования</p>	Мини-проект «История сложных слов» (исследовательский).	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменных упражнений</p>
41	Формы слова. Окончание		<p><i>Коллективная</i>– формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения языковой материал.</p> <p><i>Индивидуальная</i>– осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу.</p> <p><i>Фронтальная</i>– сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – развернутые монологические ответы</p> <p><i>Фронтальная</i> – письменное выполнение упражнения</p>
42	Формы слова. Окончание		<p><i>Индивидуальная</i>– осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу; находить и вы-ть окончание.</p> <p><i>Фронтальная</i>– формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и</p>	Составление теста (5–6 заданий) на тему «Формы одного	<p><i>Индивидуальная</i> – устные монологические ответы.</p> <p><i>Фронтальная</i> –</p>

			того же слова с однокоренными словами (по составу)	и того же слова или однокоренные слова?»	письменные задания
43	Формы слова. Окончание		<p><i>Коллективная</i>– находить слова с нулевым окончанием, слова, не имеющие окончаний.</p> <p><i>Индивидуальная</i>– осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание.</p> <p><i>Фронтальная</i>– формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p>	Мини-исследование «История происхождения слова <i>обед</i> »	<p><i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам; правильное обозначение окончаний, правильное написание слова.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – монологический ответ об этимологии слова <i>обед</i></p>
44	Приставка		<p><i>Индивидуальная</i>– выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение.</p> <p><i>Фронтальная</i>– формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике.</p> <p><i>Коллективная</i>– находить слова с приставками</p>	Индивидуальное задание: составить тест из 5–6 заданий об изучаемой части слова	<p><i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам, правильная формулировка определения приставки, правильное выполнение письменных заданий.</p> <p><i>Индивидуальная</i>– комментирование выполняемых действий</p>
45	Приставка		<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу,	Составление	<i>Индивидуальная</i> –

			находить и выделять приставки <i>Фронтальная</i> – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка	текста по рисунку (упр. 163 учебника)	письменная самостоятельная работа <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам
II четверть (35 ч.)					
46	Суффикс		<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова	Индивидуальное задание: составить тест из 5–6 заданий	<i>Индивидуальный</i> – разбор слов по составу с целью выделения суффикса
47	Суффикс Образование слов с помощью суффиксов		<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова	Составление текста-описания (5–6 предложений) с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов	<i>Индивидуальная</i> – выполнение письменного задания в тетради связный монологический ответ.
48	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»		<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассмотрении репродукции картины. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности. <i>Коллективная</i>	Создание текста-описания репродукции картины	<i>Индивидуальная</i> – написание сочинения

			<i>(групповая)</i> – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины		
49	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование сочинений		<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста -	Редактирование текстов сочинений	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы
50	Основа слова. Разбор слова по составу.		<i>Индивидуальная</i> – выделять в словах основу слова. <i>Коллективная</i> – работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника «Словообразование»	Индивидуальное сообщение «Загадки словообразования»	<i>Индивидуаль-ная</i> – сообщения учащихся
51	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова		<i>Коллективная</i> – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», <i>Индивидуальная</i> – планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать», и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Парная</i> – анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Индивидуальные сообщения «Загадки слова», самостоятельное составление тестов по теме	<i>Индивидуаль-ная</i> – словообразовательный разбор слова, разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы
52	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа		<i>Индивидуальная</i> – осуществлять разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым		<i>Фронтальная</i> – проверочная работа

			<p>моделям, образовывать от данного слова однокоренные, опираясь на лексическое значение</p>		
53	<p>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом</p>		<p><i>Коллективная</i> – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста (авторские средства выразительности, средства связи), анализировать слова с точки зрения их строения. <i>Индивидуальная</i>– читать художественный текст</p>	<p>Написание изложения</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i>– выполнение творческой работы</p>
54	<p>Анализ творческих работ</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся</p>
55	<p>Проект «Семья слов»</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. <i>Коллективная</i> – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному</p>	<p>Индивидуальный исследовательский проект</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа над проектом. Защита проекта</p>
56	<p>Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов</p>		<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной</p>	<p>Самостоятельное исследование предложенного материала для наблюдений</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> –</p>

			орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	с целью составления алгоритма решения орфографических задач	монологический ответ
57	Правописание слов с безударными гласными в корне		<i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. <i>Коллективная</i> – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов	«Интересные родственники» – исследовательский мини проект, посвященный интересным этимологическим фактам	<i>Индивидуальная</i> – работа с учебной статьей. Слова с непроверяемым написанием.
58	Правописание слов с безударными гласными в корне		<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Безударная гласная в корне», объяснять, доказывать правильность выбранного варианта написания слова; работать с орфографическим словарем	Словарная работа: создать текст (или набор предложений), в котором употребляются слова с похожими, но различными по значению корнями	
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.		<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково; наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне могут быть чередующиеся согласные и гласные;	Проект «Путешествие в слово» (индивидуальный, исследовательский)	<i>Индивидуальная</i> – морфологический и орфографический разбор слова. Работа

			объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки безударных гласных в корне слова	ий)	с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы.
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне		<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Индивидуальное задание: составить диктант из 5–6 предложений с изучаемой орфограммой	<i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными		<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Индивидуальное задание: составить тест из 5 заданий на изучаемую орфограмму	<i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей.
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне		<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная (парная)</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Сочинение-миниатюра «Первый снег»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы

63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными		<i>Индивидуальная</i> – применять изученные орфографические правила; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Составление текста по сюжетному рисунку (учебник, упр. 222)	<i>Индивидуальная</i> – проверочная работа
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки	Составление диктанта из слов с изучаемой орфограммой	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы -
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными		<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова. Объяснять правильность написания слов	Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий)-	<i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием.
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные	Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий)	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов

			слова, объяснять правильность написания слова		на изученные орфограммы
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки	Составление текста диктанта (15 слов) на изученные орфограммы	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием
68	Правописание слов с удвоенными согласными		<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.	Мини-проект «Путешествие в этимологию» (исследовательский).	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием
69	Правописание слов с удвоенными согласными		<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность	Составление теста из 5 заданий на тему «Удвоенная согласная в корне»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные

			записи слов, находить и исправлять ошибки, работать различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим		орфограммы. Слова с непроверяемым написанием
70	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»		<i>Фронтальная</i> – рассматривать и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложение описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические высказывания, слушать сверстников, составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	Индивидуальное задание «В мастерской художника» (рассказ о В. М. Васнецове)	<i>Индивидуаль-ная</i> – творческая работа (сочинение)
71	Анализ творческих работ.		<i>Индивидуальная</i> – выполнять само-стоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составляют план работы по анализу текста	Редактирование текстов сочинений	<i>Индивидуаль-ная</i> – редакти-рование текста. <i>Фронтальная</i> – фронтальный опрос
72	Правописание суффиксов и приставок		<i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группировать слова по типу орфограммы; работать с текстом	Написание сочинения-описания (по образцу: упр. 241 учебника)	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуаль-ная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях
73	Правописание суффиксов и приставок		<i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм,	Составление теста из 5 заданий на	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуаль-ная</i> –

			обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами («Правописание суффикса -ок- после шипящих»); группировать слова по типу орфограммы	тему «Правописание суффиксов»	правильное выполнение письменного задания в тетрадах
74	Правописание суффиксов и приставок		<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач	Составление диктанта на тему «Правописание приставок и суффиксов»	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах
75	Правописание приставок и предлогов		<i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности;	Составление текста из 4-5 предложений на тему «Как хорош сегодняшний день!»	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком		<i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами	Составление словарного диктанта на изучаемую орфограмму	. <i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания, разбор слова по составу
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком		<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу.	Составление шуточного рассказа	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.

			<i>Фронтальная</i> –анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым знаком и применять его	использованием слов, с разделительных мягким и твердым знаками	<i>Индивидуаль-ная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания -
78	Контрольный диктант (контроль знаний)		<i>Индивидуальная</i> – записывать текст диктанта		<i>Индивидуальная</i> – контрольный диктант

Раздел V. Части речи (ч)

79	Части речи. Повторение		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное	Презентация «Самостоятельные и служебные части речи»	Беседа по вопросам, правило, упражнение, работа со схемой, работа с текстом, письмо по памяти
80	Части речи.Имя существительное		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	Проект «Имя существительное»	Рассказ, беседа по вопросам, правило, упражнение, комментированное письмо
81	Части речи. Имя		Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливают связь между словами в словосочетании		Правило, словарный диктант, беседа по вопросам, письмо, рассказ, упражнение

**III четверть
(47 ч.)**

82	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные		Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения		Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти, словарный диктант
83	Развитие речи. Обучающее подробное изложение		Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями	Работа с текстом, изложение, беседа по вопросам	
84	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные		Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладевают монологической формой речи		Упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам, правило, схема
85	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»		Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят монологические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ	Проект «Тайна имени»	Беседа по вопросам, работа с текстом, словарем
86	Части речи. Изменение имен существительных по числам		Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове		Упражнение, работа с правилом, беседа по вопросам
87	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа		Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя		Беседа по вопросам,

	<i>(открытие новых знаний/ решение учебной задачи).</i> С. 22–23		существительное, употребляемое в форме одного числа		упражнение, диктант
88	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи		Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану	Презентация «Словарные слова»	Работа с текстом, изложение
89	Части речи. Род имен существительных		Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода		Распределительный диктант, правило, упражнение, беседа по вопросам, игра
90	Части речи. Определение рода имен существительных		Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста		Распределительный диктант, упражнение, письмо по памяти, правило
91	Части речи. Имена существительные общего рода		Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы	Исследование «Имена существительные общего рода»	Словарный диктант, упражнение, беседа по вопросам
92	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род имен существительных. Объясняют смысл пословиц	Исследование «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	Словарный диктант, упражнение, правило, беседа по вопросам
93	Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род и число имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц		Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, рассказ
94	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста		Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части,	Творческая работа «Кормушка»	Работа с текстом и памяткой,

			озаглавливают каждую, пересказывают по плану. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами изложений. Овладевают монологической формой речи		изложение, беседа по вопросам -
95	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»		Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)		Диктант, грамматические задания
96	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам		Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова		Упражнение, правило, таблица, беседа по вопросам
97	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных		Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обозначения. Находят главные члены предложения		Беседа по вопросам, упражнение
98	Части речи. Несклоняемые имена существительные		Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения. Определяют связь слов в предложении	Исследование «Несклоняемые имена существительные»	Упражнение, правило, беседа по вопросам
99	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв	Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Беседа по вопросам, рассказ, сочинение, упражнение
100	Части речи. Именительный падеж		Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы	Презентация «Имена существительные»	Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, правило
101	Части речи. Родительный падеж		Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена		Работа со схемой, упражнение,

			существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов		беседа по вопросам, письмо
102	Части речи. Дательный падеж		Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста		Упражнение, работа со схемой, работа с текстом, рассказ
103	Части речи. Винительный падеж		Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова		Работа со схемой, упражнение, правило, письмо по памяти
104	Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей		Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения		Упражнение, правило, беседа по вопросам
105	Части речи. Творительный падеж		Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения		Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой, письмо под диктовку
106	Части речи. Предложный падеж		Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения	Творческая работа «Кто (что) где живет (находится)»	Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой
107	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста		Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовки. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану. Знакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное повествование		Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение
108	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных		Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки		Упражнение, беседа по вопросам, памятка, правило
109	Контрольный диктант по теме «Имя		Используют разные способы проверки орфограмм в		Диктант,

	существительное»		зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного		грамматические задания
110	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»		Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Проект «Зимняя страничка»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, проект
111	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомятся с основным видом сочинения (сочинение-описание)	Сочинение по репродукции картины Юона «Конец зимы. Полдень»	Беседа по вопросам, рассказ по картине, сочинение
112	Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных		Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных	Проект «Имя прилагательное»	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, правило
113	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные		Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных		Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам
114	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте		Определяют роль имен прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания		Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам
115	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание		Различают научное и художественное описания. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяют правила правописания и пунктуации		Упражнение, беседа по вопросам, сочинение
116	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, используют	Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А	Беседа по вопросам, рассказ, упражнение

		синонимы	Врубеля «Царевна-Лебедь»	
117	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам	Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливается связь между словами в словосочетании		Упражнение, беседа по вопросам, правило, таблица, письмо под диктовку
118	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных			Упражнение, таблица, работа с текстом
119	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа	Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливается связь между словами в словосочетании		Беседа по вопросам, проверочная работа, упражнение
120	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам	Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе		Упражнение, письмо по памяти, правило
121	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам.	Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера)	Творческая работа: объявление	Упражнение, рассказ, правило, сочинение
122	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам	Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации		Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнение, письмо по памяти, правило
123	Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное как часть речи		Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило

124	Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи		Определяют число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовок. Выполняют разбор слова по составу. Находят слово по схеме. Разбирают имя прилагательное как часть речи		Выборочный диктант, упражнение
125	Диктант по теме «Имя прилагательное»		Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации		Диктант, грамматические задания
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном		Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова		Упражнение, беседа по вопросам
127	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»		Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Составляют сочинение-отзыв, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	Беседа по вопросам к картине, текст, сочинение-отзыв
128	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» С. 89–90		Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки		Беседа по вопросам, упражнение
129	Части речи. Местоимение. Личные местоимения		Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении	Проект «Местоимение»	Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблица
IV четверть (40 ч.)					
130	Части речи. Личные местоимения третьего лица		Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания		Упражнение, беседа по вопросам, работа со стихотворением, правило

131	Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		Определяют лицо, число и род местоимений. Определяют связь слов в предложении. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица		Упражнение, работа с текстом, рассказ по рисунку
132	Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма		Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания	Творческая работа: текст-письмо родственнику или другу	Упражнение, беседа по вопросам, текст-письмо
133	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя		Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную тему	Творческая работа по теме «Что я узнал о местоимении?».	Словарный диктант, беседа по вопросам, сообщение, упражнение
134	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи		Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку	Проект «Глагол»	Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило
135	Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола		Распознают глаголы и задают к ним вопросы. Находят главные члены предложения. Работают со словарем. Обозначают в словах ударение. Находят глаголы-синонимы, объясняют их использование. Выделяют приставки. Объясняют переносное значение слов		Письмо под диктовку, упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам
136	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов		Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи (глагол, имя существительное). Определяют переносное значение глаголов		Упражнение, беседа по вопросам
137	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам		Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Различают текст-описание и текст-повествование	Творческая, исследовательская работа «Мой словарь фразеологизмов»	Беседа по вопросам, рассказ, письменный текст
138	Части речи. Глаголы в неопределенной форме		Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную		Упражнение, беседа по

			форму. Выделяют в словах приставку и корень		вопросам, правило, письмо по памяти
139	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме		Подбирают антонимы. Объясняют смысл фразеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам.		Упражнение, беседа по вопросам, рассказ по плану, работа со словарем
140	Части речи. Число глаголов		Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают число глаголов. Обозначают границы предложений. Восстанавливают по опорным глаголам текст		Письмо по памяти, упражнение, восстановительный диктант, правило
141	Части речи. Изменение глаголов по числам <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i>		Находят глаголы, определяют их число. Анализируют и исправляют деформированный текст, озаглавливают его		Письмо под диктовку и по памяти, упражнение, беседа по вопросам
142	Части речи. Время глагола		Ставят вопросы к глаголам. Определяют время и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания.		Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти
143	Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i>		Определяют время и число глаголов в предложениях. Ставят вопросы. Выделяют окончания. Применяют правила правописания и пунктуации. Определяют тип текста. Составляют текст-рассуждение на заданную тему		Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст-рассуждение
144	Части речи. Изменение глаголов по		Определяют время и число глаголов. Выделяют окончания.		Упражнение,

	временам		Разбирают слова по составу. Объясняют смысл пословиц. Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Делят текст на смысловые части		беседа по вопросам, работа с таблицей, комментированное письмо
145	Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам		Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. Составляют текст	Сочинение «Как я помогаю родителям по дому»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, выборочный
146	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного предложения	Определяют главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка			Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение диктанта
147	Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени		Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки <i>за-</i> . Записывают глаголы в неопределенной форме		Упражнение, правило, работа со словарем, беседа по вопросам
148	Части речи. Родовые окончания глаголов.		Определяют род глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс <i>-л-</i> и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст		Выборочный диктант, упражнение, работа с текстом
149	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		Определяют вид предложений по цели высказывания. Находят глаголы. Распознают звуко сочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетанием <i>-тся</i> или <i>-ться</i> . Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i>	Исследование «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами»	Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило
150	Части речи. Правописание <i>не</i> с глаголами		Разбирают глаголы как часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i> . Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи		Словарный и выборочный диктант, упражнение,

					работа с памяткой
151	Части речи. Обобщение знаний о глаголе		Применяют правило на отдельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовок. Распознают части речи. Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного. Определяют роль глаголов в тексте		Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом
152	Контрольный диктант по теме «Глагол» (<i>контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>)		Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части слова. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Выполняют правила пунктуации		Диктант, грамматические задания
153	Работа над ошибками. Проверь себя		Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст	Исследование «Роль глаголов в нашей речи»	Сообщение, упражнение, восстановительный диктант
154	Развитие речи. Составление текста по рисунку		Находят в тексте глаголы, называют глагол в неопределенной форме. Указывают время глаголов. Соблюдают нормы построения текста	Упражнение, рассказ, текст по рисунку	
Раздел VI. Повторение (13 ч)					
155	Повторение. Части речи		. Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Части речи»	Работа с таблицей, беседа по вопросам, доклады, презентации
156	Повторение. Части речи		Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Осуществляют классификацию слов по частям речи. Называют признаки частей речи. Осуществляют разбор слова как части речи. Различают собственные и нарицательные имена существительные		Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, письмо под диктовку

157	Административная контрольная работа за год (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)		Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам, слово по составу, слово как часть речи		Диктант, грамматические задания
158	Работа над ошибками. Текст (коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 133		Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Пишут изложение, соблюдая логику изложения	Творческая работа «У вечного огня»	Словарный диктант, упражнение, письмо под диктовку, изложение
159	Повторение. Текст (обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 134		Различают части речи. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи		Словарный диктант, упражнение, рассказ сказки
160	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст (обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 134–135		Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяют правила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи		Словарный диктант, упражнение, текст-описание, беседа по вопросам
161	Повторение. Предлоги и приставки. Текст		Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок		Работа с текстом, упражнение
162	Итоговая контрольная работа (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)		Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации		Задания, тесты

163	Работа над ошибками.Словосочетание, предложение, текст (<i>коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 137–138		Различают распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают предложение по членам. Разбирают слово по составу и как часть речи. Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения		Задания, тесты, работа с текстом, упражнение, беседа по вопросам, диалог
164	Повторение.Однокоренные слова (<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 139–140		Объясняют правописание орфограмм. Выполняют разбор слова по составу. Называют однокоренные слова. Составляют предложения, подчеркивают основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова		Упражнение, письмо по памяти, беседа по вопросам, игра
165	Контрольный диктант по теме «Части речи» (<i>контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>)		Обнаруживают орфограмму и соотносят ее с определенным правилом. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Выполняют разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения как части речи. Разбирают слово по составу		Диктант, грамматические задания
166	Работа над ошибками.Развитие речи. Изложение повествовательного текста Упр.265 (<i>коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 140–141		Составляют связный рассказ по рисунку. Определяют тему и главную мысль текста, соотносят части текста и названия. Извлекают необходимую информацию из памятки, на ее основе пишут изложение. Применяют правила правописания и пунктуации		Рассказ, изложение
167	Итоговое повторение (<i>систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). С. 142–143		Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи		Беседа по вопросам, рассказ, работа с текстом, упражнение
Резервные уроки 168-170	Урок-игра «Конкурс грамотеев» (<i>применение знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>)		Проявляют орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Определяют время глагола. Называют		Игры, загадки

			знаки препинания		
--	--	--	------------------	--	--