

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Цели и задачи курса

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Математика является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения,

заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление. Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление.(66ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (33 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (18 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение. (14ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия (УУД)
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8 ч							
1			Сложение и вычитание.	Урок повторения и систематизации знаний	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	Научатся записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
2			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	Урок изучения нового материала	Осуществлять приёмы сложения и вычитания, повторить натуральный ряд чисел.	Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
3			Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Урок изучения нового материала	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождения неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. Уравнение, компонент.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно- следственных связей, определение общей цели и путей её достижения Целостное восприятие окружающего мира.
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок повторения и систематизации знаний	Решать уравнения и находить неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, установление причинно- следственных связей,

					вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	неизвестное вычитаемое. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Урок повторения и систематизации знаний	Решать уравнения, закреплять навыки вычислений в столбик, повторить соотношение единиц длины.	Выполнять вычисления, используя изученные приёмы, решать уравнения с неизвестным компонентом. Единицы длины.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, установление причинно- следственных связей, определение общей цели и путей её достижения.
6			Обозначение геометрических фигур буквами	Урок изучения нового материала	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. Геометрические фигуры, отрезок, латинские буквы.	Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, приобретение начального опыта применения математических знаний, готовность слушать собеседника и вести диалог;
7			Странички для любознательных. Проверочная работа № 1	Контрольно-обобщающий урок	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме;..	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
8			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Контрольно-обобщающий урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Самоконтроль.	Выделение и осознание обучающимися того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня; усвоения; оценка результатов работы
Табличное умножение и деление					28+5		
9			Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок изучения нового материала	знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия. Умножение, произведение.	Актуализировать свои знания; проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий

10			Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Урок изучения нового материала	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение общей цели и путей её достижения. Целостное восприятие окружающего мира.
11-13			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Урок изучения нового материала	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, готовность признать возможность существования различных точек зрения
14-16			Порядок выполнения действий.	Уроки изучения нового материала и развития умений и навыков	Применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий, использование критериев для обоснования своего суждения.
17			Закрепление. Решение задач.	Урок развития умений и навыков	Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Сумма, разность, произведение.	Актуализировать свои знания, проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий
18			Странички для любознательных Проверочная работа № 2	Контрольно-обобщающий урок	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Связь компонентов и результата действий.	Актуализировать свои знания, проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур
19			Повторение	Урок	Решать задачи логического	Соотносить результат	Анализировать структуру числового

			пройденного. «Что узнали. Чему научились»	повторения и систематизации знаний	характера, закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях.	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Логические задачи.	выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий, использование критериев для обоснования своего суждения.
20			Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3	Актуализировать свои знания; проведения простейших математических доказательств
21			Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	Урок повторения и систематизации знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Воспроизводить по памяти таблицу умножения	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера знаний.
22			Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Урок повторения и систематизации знаний	Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2,3,4, порядка действий в выражениях.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Умножение, множители, произведение.	Актуализировать свои знания; проведения простейших математических доказательств
23-25			Задачи на увеличение числа в несколько раз	Уроки изучения нового материала и развития умений и навыков	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	Объяснять смысл выражения « больше в 2 (3,4,...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,
26			Задачи на уменьшение числа в несколько	Урок развития умений и	Моделировать с использованием схематических чертежей	Объяснять смысл выражения « меньше в 2 (3,4,...) раза». Объяснять решение задач на	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении

			раз \	навыков	зависимости между пропорциональными величинами.	уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	проблем поискового характера, определение общей цели и путей её достижения
27			Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств, собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными
28-30			Задачи на кратное сравнение	Урок изучения нового материала	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
31			Решение задач. Проверочная работа № 3	Контрольно-обобщающий урок	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному и самостоятельно составленному плану.	Объяснять решение задач на кратное сравнение. алгоритм действия.	Актуализировать свои знания, проведения простейших математических доказательств, определение общей цели и путей её достижения для.
32			Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Связь компонентов результата действий.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
33			Решение задач	Урок развития умений и навыков	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания; проведения простейших математических доказательств; готовность слушать собеседника и вести диалог. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

34			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Урок изучения нового материала	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Объяснять решение задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
35			Решение задач	Урок развития умений и навыков	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Применять полученные знания для решения задач, знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Актуализировать свои знания; проведения простейших математических доказательств; готовность слушать собеседника и вести диалог Целостное восприятие окружающего мира.
36			Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Связь компонентов результата действий.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; определение общей цели и путей её достижения.
37-38			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 4	Контрольно-обобщающий урок	. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. .	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими
39			Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценка результатов работы

40			Анализ контрольной работы	Урок систематизации и повторения знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять полученные знания для решения задач.	Актуализировать свои знания; проведения простейших математических доказательств; готовность слушать собеседника и вести диалог Бережное отношение к окружающему миру.
41			Странички для любознательных. Наши проекты	Урок-проект	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
42			Площадь. Единицы площади.	Урок изучения нового материала	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Площадь	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Целостное восприятие окружающего мира.
43			Квадратный сантиметр	Урок изучения нового материала	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
44-45			Площадь прямоугольника.	Урок изучения нового материала	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
46			Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Связь	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.

					Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	компонентов результата действий.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
47			Закрепление изученного. Решение задач.	Урок систематизации и повторения знаний	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Величины.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Бережное отношение к окружающему миру.
48			Решение задач	Урок систематизации и повторения знаний	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи, готовность слушать собеседника и вести диалог; Умение анализировать свои действия и управлять ими
49			Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.	Урок систематизации и повторения знаний	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Связь компонентов результата действий.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
50-51			Квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади- квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Целостное восприятие окружающего мира.
52			Закрепление изученного. Решение задач.	Урок систематизации и повторения знаний	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Величины.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Умение анализировать свои действия и управлять ими
53-			Квадратный метр	Урок	Измерять площади фигур в	Называть и использовать при	Постановка и формулирование

54			изучения нового материала	квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	нахождении площади фигуры единицу измерения площади квадратный метр.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Творческий подход к выполнению заданий.
55			Закрепление изученного. Решение задач.	Урок систематизации и повторения знаний	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям
56			Странички для любознательных.	Урок развития умений и навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
57			Что узнали. Чему научились.	Урок систематизации и повторения знаний	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Целостное восприятие окружающего мира.
58			Умножение на 1	Урок изучения нового материала	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий
59			Умножение на 0	Урок изучения нового материала	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
60-61			Случаи деления вида: $a:a$, $a:1$.	Урок изучения	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать	Воспроизводить письменные и устные алгоритмы выполнение двух

				нового материала	вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
62			Закрепление изученного. Деление нуля на число.	Урок изучения нового материала	Выполнять деления 0 на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления 0 на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач. Делимое, делитель, частное	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
63			Решение задач.	Урок систематизации и повторения знаний	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
64			Странички для любознательных. Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление»	Контрольно-обобщающий урок	Выполнять задания творческого и поискового характера, располагать предметы на плане комнаты по описанию, анализировать задачи-расчёты и решать их	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задач.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. Целостное восприятие окружающего мира.
65-66			Доли	Урок изучения нового материала	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
67-69			Окружность. Круг	Урок изучения нового материала	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

70			Решение задач. Проверочная работа №5 по темам «Табличное умножение и деление. Решение задач»	Контрольно-обобщающий урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)..	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; готовность слушать собеседника и вести диалог;
71-73			Единицы времени.	Урок изучения нового материала	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи- расчёты и решать их.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
74			Контрольная работа № 4 за 2 четверть	Контрольно-обобщающий урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений, правила порядка выполнения действи	Оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75			Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» Повторение	Урок систематизации и повторения знаний	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Осознание роли своей страны в мировом развитии
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27 ч+5							
76			Умножение и деления для случая вида 20×3 , 3×20 , $60:3$	Урок изучения нового материала	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Связь между компонентами и результатом действия.,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); готовность слушать собеседника и вести диалог;

77		Деление вида 80:20	Урок изучения нового материала	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
78-80		Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
81-82		Умножение двузначного числа на однозначное	Урок изучения нового материала	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
83		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок систематизации и повторения знаний	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими
84		Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных»	. Урок систематизации и повторения знаний	Закреплять изученные приёмы умножения и деления, читать равенства, используя математическую терминологию	Научатся применять изученные приёмы умножения и деления, решать задачи и уравнения изученных видов	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
85		Деление суммы на число	Урок изучения нового материала	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число.при выполнении деления.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. Правила умножения.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.действий, творческий подход к выполнению заданий.
86		Деление суммы на число	Урок систематизации и повторения знаний	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать

					вычислительные навыки, умение решать задачи		информацию. Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
87-88			Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$	Урок изучения нового материала	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Целостное восприятие окружающего мира
89-90			Связь между числами при делении.	Урок изучения нового материала	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат
91			Проверка деления	Урок изучения нового материала	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..
92			Приёмы для случаев деления вида $87:29$, $66:22$	Урок изучения нового материала	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими..
93			Проверка умножения делением.	Урок изучения нового материала	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
94			Решение уравнений	Урок изучения нового материала	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Связь между компонентами и результатом действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

95		Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	Контрольно-обобщающий урок	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения
96		«Странички для любознательных». «Что узнали? Чему научились?»	Урок систематизации и повторения знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера, работать на компьютере.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений, правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
97		Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	Контрольно-обобщающий урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное	Оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
98-100		Деление с остатком.	Урок изучения нового материала	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Применять приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими
101		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Урок изучения нового материала	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и основные задачи.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
102		Решение задач на деление с остатком	Урок изучения нового материала	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
103		Проверочная работа № 7 по	Контрольно-обобщающий урок	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность

			теме «Деление с остатком»		меньше делителя).		выполнения вычислений изученными способами; готовность слушать собеседника и вести диалог
104			Проверка деления с остатком	Урок изучения нового материала	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
105			Наши проекты «Задачи-расчёты».	Урок-проект.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
106			«Странички для любознательных» Что узнали? Чему научились?	Урок систематизации и повторения знаний	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими
Числа от 1 до 1000. Нумерация			13 ч+5				
107 108			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
109 110			Разряды счётных единиц.	Урок изучения нового материала	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения	Называть десятичный состав трёхзначных чисел, записывать и читать трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения
111 112			Письменная нумерация в пределах 1000	Урок изучения нового материала	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных Целостное восприятие окружающего мира).
113			Увеличение и	Урок	Увеличивать и уменьшать	Называть результат,	Контролировать свою деятельность:

114		уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	изучения нового материала	натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение.	полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. Кратное и разностное сравнение	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
115		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок изучения нового материала	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; готовность слушать собеседника и вести диалог Установка на здоровый образ жизни,
116 117		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений	Урок изучения нового материала	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими
118		Контрольная работа №6 по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»	Контрольно-обобщающий урок	Соотносить проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.
119		Сравнение трёхзначных чисел.	Урок изучения нового материала	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
120 121		Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	Урок систематизации и повторения знаний	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых...	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..

122			Единицы массы.	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
123			Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Контрольно-обобщающий урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
124			Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» Что узнали? Чему научились?	Урок систематизации и повторения знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами;	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10 ч+5

125			Приемы устных вычислений.	Урок изучения нового материала	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; готовность слушать собеседника и вести диалог;
126 127			Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-20$	Урок изучения нового материала	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Приём вычисления	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Установка на здоровый образ жизни
128 129			Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Урок изучения нового материала	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
130			Приемы устных	Урок	Выполнять устно	Использовать новые приёмы	Делать выводы на основе анализа

131			вычислений вида 260+310, 670-140	изучения нового	вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	вычислений вида: 260+310, 670-140.	предъявленного банка данных Умение анализировать свои действия и управлять ими
132 133			Приёмы письменных вычислений	Урок изучения нового материала	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000..	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Творческий подход к выполнению заданий.
134			Письменное сложение трехзначных чисел.	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
135 136			Приёмы письменного вычитания трехзначных чисел.	Урок систематизации и повторения знаний	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
137			Виды треугольников Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание»	Урок изучения нового материала	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных-равносторонние) и называть их.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных-равносторонние) и называть их	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Целостное восприятие окружающего мира.
138			Закрепление изученного. Решение задач. «Странички для любознательных»	Урок систематизации и повторения знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность

139		Контрольная работа №8 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	Контрольно-обобщающий урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 12 ч+5						
140		Приемы устных вычислений: 180×4 , $900 : 3$	Урок изучения нового материала	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Чувство гордости за свою Родину
141 142		Приёмы устных вычислений вида: 240×4 , 203×4 , $960 : 3$	Урок изучения нового материала	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
143 144		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$	Урок изучения нового материала	Выполнять устно деление трёхзначных чисел способом подбора	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
145		Виды треугольников. «Странички для любознательных»	Урок систематизации и повторения знаний	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
146		Закрепление изученного. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Урок систематизации и повторения знаний	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Знать трёхзначные числа Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы, выбирать из них удобный; готовность слушать собеседника и вести диалог

147 148			Приемы письменного умножения в пределах 1000	Урок изучения нового материала	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
149 150			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Урок изучения нового материала	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
151			Закрепление изученного.	Урок систематизации и повторения знаний	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
152			Проверочная работа №10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»	Урок систематизации и повторения знаний	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	Приём деления.Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
153			Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Умение анализировать свои действия и управлять ими
154			Проверочная работа №11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	Урок систематизации и повторения знаний	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением..	Выполнять проверку деления. Трёхзначные числа, связь между компонентами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

155			Контрольная работа №9	Контрольно-обобщающий урок	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить
156			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок систематизации и повторения знаний	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения
Итоговое повторение 14 часов							
157 159			. Приёмы вычислений с трёхзначными числами.	Урок систематизации и повторения знаний	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации
160 164			Закрепление изученного. Умножение и деление.	Урок систематизации и повторения знаний	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку..	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Рефлексивная самооценка
165			Итоговая диагностическая работа	Контрольно-обобщающий урок	Оценить результаты усвоения тем, расширение знаний и способов действий.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что нужно еще усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.
166 168 - 169			Закрепление изученного. Геометрические фигуры и величины	Урок систематизации и повторения знаний	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур
170			Обобщающий урок	Урок систематизации и повторения знаний	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; готовность слушать собеседника и вести диалог.

