

Каякентский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сагасидейбукская СОШ»-



## Программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать»

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Данная программа предусматривает**

**построение процесса обучения**

**с учащимися 7-8 лет**

**Автор: учитель начальных классов**

**Халаева Гулият Исрапиловна**



с.Сагаси-Дейбук  
2022г.



## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Место рабочей программы и её роль в системе обучения, развития и воспитания учащихся начальной школы и ее актуальность.**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и авторской рабочей программы по внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» Бухаровой И.В., учителя начальных классов 1 кв. категории МОУ «СОШ им. К.Н. Новикова» г. Москвы, которая одобрена советом по внедрению ФГОС.

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы, ориентируемая на работу с интересами обучающихся, предусматривает проведение занятий по нескольким направлениям. Одним из главных направлений является проектная деятельность обучающихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

#### **Актуальность программы.**

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектной деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектной деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентноспособным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми 1-х классов во внеурочной деятельности учителей начальной школы по общеинтеллектуальному направлению в рамках введения ФГОС.

Проектная деятельность в рамках общеинтеллектуального направления является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Именно начальная школа - важнейший и наиболее удачный период для формирования УУД. По данным психологов, УДД начинают хорошо и на осознанном уровне усваиваться детьми к концу 1-го класса, если усвоение знаний организуется учителем как их постоянный поиск с группой сверстников. Саму же проектную деятельность психологи рассматривают как зону ближайшего развития самых младших школьников.

Возможность внедрения программы в практику обучения в начальной школе определяется ещё и тем, что современный младший школьник легко осваивает компьютер, и при достаточной обеспеченности компьютерами учебного процесса в начальной школе учитель может активно внедрять в практику своей деятельности новые информационные технологии.

**1.2. Цель программы:** Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектной деятельности, развитие интеллектуальных способностей, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектной деятельности.



2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектной деятельности.
4. Научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектные работы.
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **1.3. Основные принципы реализации.**

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную особенность: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
2. системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
3. непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектной деятельности;
4. взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
5. принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования.

### **1.4. Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на год обучения, как внеурочное занятие.

### **1.5. Вариативность программы.**

- Особенностью программы является её вариативность. Учитель вправе
- ✚ выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и построенных задач;
  - ✚ сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения;
  - ✚ сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

### **1.6. Формы и методы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств.**

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс - исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы проведения занятия, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, звездочка обдумывания, ролевые, деловые игры и т. д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития



критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность обучающихся в ходе проектирования и исследования. При этом задача учителя сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. Чтобы ребенок был инициативен, учитель должен отказаться от роли «носителя информации» и роли арбитра.

При таком обучении учитель выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск обучающихся.

На разных этапах проектной деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

- ✚ проектировщик (проектирует основные вехи проектной деятельности обучающихся, вплоть до ее выполнения);
- ✚ консультант (побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений, владеет способами задавать вопросы исследовательского типа, при этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения);
- ✚ координатор (помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания).

На других этапах исследования и проектирования, где обучающемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт.

## II. Содержание программы.

При выборе содержания программы мы руководствовались следующим:

- ✚ спирально - концентрическим расположением материала, то есть расширением и углублением того базового уровня, который дается еще в 1 классе и который так необходим для овладения проектной деятельностью;
- ✚ определенным Базовым уровнем владения проектной деятельностью, при этом мы должны помнить, что выполнение проекта складывается из трех этапов:
  - разработка проекта;
  - практическая реализация проекта;
  - защита проекта.

### Содержание программы. 1 класс. (33 часа)

#### 1. Введение.

Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики. Зачем надо заниматься проектированием. Чем школьное проектирование отличается от научного и что у них общего.

#### 2. Практическая работа над исследовательским проектом.

Общее понятие об ученическом проекте.

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования школьника.

Типы проектов школьника по разным основаниям:

- ✚ по времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные;
- ✚ по включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные;



- ✚ по характеру и содержанию: творческие, научно - познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

**Простейшие методы исследования:** экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Три этапа работа над проектом:

- ✚ исследовательско - подготовительный (замысел, идея);
- ✚ технолого - практический (воплощение замысла);
- ✚ заключительно - аналитический (представление - защита проекта и его анализ).

Представление проекта, его защита, анализ и корректировка. Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

### 3. Заключение.

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики.

#### **Средства:**

- ✚ программное обеспечение Microsoft Office;
- ✚ Интернет технологии;
- ✚ индивидуальное обучение.

#### **Методы контроля:**

- ✚ консультация;
- ✚ доклад;
- ✚ защита исследовательских работ;
- ✚ выступление;
- ✚ выставка;
- ✚ презентация;
- ✚ мини-конференция;
- ✚ научно-исследовательская конференция.

#### **Ожидаемые результаты.**

Личностные результаты и универсальные учебные действия.

Личностные	Предметные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>• сформировать у учащихся уважительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить родословную своей семьи;</li> <li>• дать обучающимся более широкое представление об истории образования имён, фамилий, отчеств</li> <li>• познакомить учащихся с историческими этапами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</li> <li>• оценивать достижения на уроке;</li> <li>• работать в группах: раскрывать тему по предложенному плану</li> </ul>



<p>отношение к именам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пробудить интерес к истории происхождения своего имени;</li> <li>• развитие интереса к истории и традициям своих предков;</li> <li>• сохранение истории происхождения своего рода;</li> <li>• уважать иное мнение.</li> </ul>	<p>появления имён;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление знаний о происхождении и значении русских имен;</li> <li>• умение интервьюировать родителей о представителях старшего поколения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас и кругозор учащихся;</li> <li>• сформировать умение на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li>• сформировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста.</li> </ul>
---	--	---

### Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.</li> </ul>

## Тематическое планирование для 1 класса.

1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	УУД
<b>I.</b>	Моя родословная		
1	Вводное занятие. Понятие о родословной.	1	<u>Коммуникативные УУД</u> • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
2	Выбор темы, постановка цели и задач.	1	
3-4	Моя семья.	2	<u>Личностные УУД</u> • самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности.
5	Выбор путей решения. Составление плана работы	1	
6-7	Сбор материала	2	
8-9	Поколение, потомки, предки.	2	
10-11	Родословное древо.	2	<u>Общеучебные УУД:</u> • формулирование познавательной цели; • поиск и выделение информации
12-13	Практическое значение родословных в прошлом.	2	
14-15	Составление родословного древа семьи.	2	
16	Работа в паре	1	<u>Коммуникативные УУД</u> • постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
17	Обработка информации	1	
<b>II.</b>	Я и моё имя		
18-19	«Кто я?» «Где живу?»	2	
20	Что означают наши имена.	1	
21	Как родители выбирают имя ребёнку.	1	
22	Имена и прозвища в Древней Руси.	1	
23-24	Откуда к нам пришли наши имена.	2	
25	Работа в группе	1	
26-27	Тайны наших имён.	2	
28	Моя фамилия. Моё отчество.	1	
29-30	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.	1	
31	«Говорящие» фамилии.	1	
32	Подготовка и представление презентации.	2	
33	Подведение итогов.	1	



### **Учебно-наглядное обеспечение.**

1. Презентация «Что означают наши имена?»
2. Учебные пособия.
3. Учебники.
4. Справочники.
5. Методические разработки.
6. Изобразительные плакаты.
7. Рисунки.
8. Фотографии.

На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
2. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г.
3. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г.
4. Семенова Н.А.«Исследовательская деятельность учащихся» Начальная школа 2006г.
5. «Из истории русских имён, отчеств и фамилий» автор: В.К. Чичагов.
6. «Мусульманские имена» автор: Ибн Мирзакарим ал-Карнаки.