

Республика Дагестан, Каякентский район  
МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»



**Открытый урок по русскому языку  
в 4 «а» классе  
на тему:  
«Обобщение знаний о падежах»**



**Подготовила:  
учитель начальных классов:  
Халаева Г. И.**

**Сагаси – Дейбук 2020**

## (СЛАЙД 1)

**Цели:** Обобщить знания о падежах имён существительных; совершенствовать умения определять падеж имён существительных по вопросам, предложениям;

уметь различать падежи по их признакам;

определять роль существительных в предложении.

- Развивать творческую деятельность, навык грамотного письма обучающихся, устную и письменную речь.

- Воспитывать интерес к предмету, аккуратность, самостоятельность.

Оборудование и реквизиты: Компьютер; Презентация; Экран; Музыкальная физминутка.

### Ход урока:

#### I. Организационный момент.

*Мы пришли сюда учиться,  
Не лениться, а трудиться.  
Работаем старательно,  
Слушаем внимательно.*

1.- Здравствуйте, ребята.

Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости.

Давайте поприветствуем улыбками гостей. Садитесь.

2. Запись числа в тетради.

- Откройте тетради.

- Какое сегодня число?

## (СЛАЙД 2)

- Запишите число, классная работа. Следим за осанкой.

#### II. Минутка чистописания.

( на доске пословица « Ученье-свет, а неученье – тьма»)

## (СЛАЙД 3)

Ученик читает предложение записанное на доске.

- К какому жанру литературы относится высказывание? (пословица)

- Как вы понимаете эту пословицу?

(Знания, приобретённые во время учёбы, помогают решать сложные задачи, незнание делает человека беспомощным.)

- Запишите пословицу, соблюдая нормы каллиграфии.

### Минутка чистописания

«Ученье-свет,  
а неученье-тьма»



### Ш. Словарная работа.

(СЛАЙД 4-5)

Осина, горох, молоко, лебедь.

- Что это за слова? (словарные)

- Спишите словарные слова: поставьте ударения, найдите орфограммы.

Сделать

1 вариант - морфологический: лебедь, 2 вариант - фонетический разбор: осина.

(СЛАЙД 6)

### IV. Актуализация знаний.

- Ребята, сегодня в ходе работы вы сами попытаетесь определить тему урока.

Но для лучшего восприятия нового мы повторим материал прошлых уроков.

1. Фронтальный опрос.

«Мозговой штурм».

(СЛАЙД 7)

- ✚ Что такое имя существительное?
- ✚ Какие признаки имени существительного знаете?
- ✚ Назови постоянные признаки.
- ✚ Назови непостоянные признаки.
- ✚ Сколько склонений у существительного?

### V. Подведение к проблеме:

*Как-то шла по льду свинья.*

*Ей попалась полынья.*

*Плюх!... Торчит из полыньи*

*Только пяточок свиньи.*

*Мы скорее к полынье,*

*Мы хотим помочь свинье.*

*Сами - чуть не в полыню,*

*Но спасли-таки свинью.*

*Недовольны мы свиньёй:*

*Разве шутят с полыньёй?*

*Вспоминайте о свинье,*

*Чтоб не плавать в полынье!*

- Прочитайте стихотворение .

- Какие повторяющиеся имена существительные встретились в стихотворении?

- Что изменяется в имени существительном? (окончания)



- Почему изменялись окончания? (изменялись вопросы)
- Изменение имен существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением. Попробуйте сформулировать тему нашего урока. На какой вопрос вы хотели бы ответить в ходе изучения этой темы?

### VI. Систематизация знаний.

(СЛАЙД 8-9)

- Сегодня на уроке мы обобщим знания о падежах.
- Послушайте загадку и сформулируйте тему нашего урока:

Именительный, родительный,  
Дательный, винительный,  
Творительный, предложный...

Все их запомнить сложно.

Ты в памяти всегда держи

Названия. Это...

Ответ: Падежи

- Так, какая же тема нашего урока?  
(«Обобщение знаний о падежах»).
- Да, правильно. Сегодня мы обобщим знания о падежах.
- А теперь будем склонять слова по рядам.  
Декабрь, январь, февраль.



### VII. Работа с учебником.

Упр. 229, стр. 122.

- Обменяйтесь тетрадями со своим товарищем по парте, проверьте, сравнив слова написанные в тетради со словами на доске, и поставьте оценку.

### VIII. Физминутка "Тучка".

(СЛАЙД 10-11)

### IX. Работа в парах.

(СЛАЙД 12-13)

- |               |               |
|---------------|---------------|
| • арена       | • манеж       |
| • узор        | • рисунок     |
| • отец        | • папа        |
| • экипаж      | • команда     |
| • искренность | • сердечность |

### IX. Закрепление. (СЛАЙД 14-16)

- Что такое склонение?
- Сколько падежей в русском языке?
- В каком падеже существительное не может быть предлогом?
- Какой падеж не обходится без предлога?
- Сколько склонений у имён существительных?
- Как определить склонение имён существительных?



### X. Рефлексия. (СЛАЙД 17)

Оцените свою работу на уроке.

- Закончите предложения.
- На уроке я узнал...
- на уроке я повторил...
- На уроке я научился...
- На уроке самое трудное было...

### Задание на дом. (СЛАЙД 18)

Упр. 233, стр. 124.

