

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КАЯКЕНТСКОГО РАЙОНА
МБОУ «САГАСИ-ДЕЙБУКСКАЯ СОШ»



**Открытый урок
по окружающему миру
во 2 «а» классе
«Природу нужно охранять»**



**Учительница:
Халаева Гулият Исапиловна**

Сагаси-Дейбук 2022

Тема: Природу нужно охранять.

Цель: Формирование экологической культуры учащихся.

Задачи

Образовательные:

- закрепление понятий «природа», «живая природа», «неживая природа»;
- знакомство с понятием «экология»;
- закрепление представления о человеке как части природы;

Развивающие:

- формирование у детей элементарного умения предвидеть последствия своего поведения в окружающей среде и сравнивать свои действия с установленными нормами поведения;

Воспитательные:

- воспитание у детей любви к природе и бережного отношения к ней;
- привлечение внимания к экологическим проблемам;
- воспитание экологической ответственности;

- воспитание умения видеть прекрасное в окружающей природе.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование:

Экран, презентация,
природоохранные знаки.



Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

II. Вводная беседа.

- Что мы изучаем на уроке окружающего мира?
(природу)
- На какие 2 части можно разделить природу?
(живую, неживую)
- Чем отличается живая природа от неживой?
(живая природа рождается, дышит, питается, растёт, размножается, умирает)

III. Игра «Живая, неживая природа».

(Учитель называет объекты живой или неживой природы. Если объект относится к живой природе, ребята хлопают в ладоши, не относится – не

хлопают, если объект не является объектом природы, а создан человеком – поднимают руку)

- Сейчас я проверю не только ваши знания о природе, но и внимание. Солнце, дом, человек, береза, воздух, тигр, вода, пальто, корова, роза, сова, рыба, гриб, песок, стол, камень, белка, книга.

IV. Актуализация знаний. Введение в тему.

- Какую тему мы изучали на прошлом уроке?

(Человек – часть природы)

Да! Человек – часть природы. Но и растения, животные тоже части природы. Природа – наш общий дом. По-гречески «дом» - «экос», а наука «логос». Наука о природе, нашем общем доме называется «экология».

По радио, телевидению, со страниц газет можно «многократно» слышать слово «экология». И не случайно. Сегодня наш природный дом оказался в большой опасности. Ученые с тревогой говорят о надвигающейся экологической катастрофе на нашей планете.

Повсеместно слышатся призывы о необходимости заниматься экологией, чтобы сберечь нашу землю для будущих поколений. Сегодня каждый человек, и взрослый и маленький, должен стать немного экологом. В нашей школе сейчас проходит месячник «Охрана Земли». Все учащиеся на уроках говорят о необходимости охраны природы и проводят различные мероприятия. Поэтому и мы на сегодняшнем уроке будем говорить об экологии, об охране нашего общего дома, об охране природы. Ведь природу надо спасти!

V. Систематизация знаний Природу надо охранять.

Слайд «Почему надо охранять природу».

Богата и разнообразна природа нашей Родины. Много в ней дремучих лесов, широких степей и многоводных рек. Но не бережное, нерациональное использование природных богатств привело к тому, что беднеет природа, исчезают многие растения и животные, погибают птицы и насекомые. С каждым годом опаснее для здоровья становится сама окружающая среда. Люди не всегда заботятся о природе, не умеют, а порой не хотят её беречь и охранять.

Мы сегодня продолжим изучение природы, и будем учиться её охранять.

VI. Что даёт природа человеку?. (Воздух)

Что такое воздух? (смесь газов)

Для чего нужен воздух? (для дыхания людей, растений, животных)

Обобщение учителя.

Ребята, видите, как важна природа для человека и очень важно сберечь её.

VII. Как охранять воздух.

Давайте посмотрим, как охранять воздух.

Демонстрация слайда «Как охранять воздух?» с комментариями учителя.

- Почему надо сажать деревья (Улавливают газы, собирают пыль, выделяют кислород)

VIII. Как охранять воду.

Демонстрация слайда «Как охранять воду?»

Что можем сделать мы, чтобы сберечь воду? (не бросать мусор, экономно расходовать)

Обобщение учителя.

Вода – источник жизни на Земле. Человек состоит на 70% из воды. В день человеку необходимо выпить 2-2,5 л. воды. Потеря 15% воды приводит к смерти человека, т.к. загустевает кровь сердце не справляется с перекачкой. Из всей воды, которая находится на планете только 0,6% пригодна для питья. Самым главным источником пресной воды на Земле является озеро Байкал (20 % мировых запасов пресной воды и 90% российских запасов). Поэтому очень важно это озеро сберечь. Его воды хватит всем жителям мира на 40 лет. Будем беречь воду!

Почва – это «земля», которая снабжает растения питанием и водой. Почва – это верхний слой земли, в которой содержится перегной. Перегной образуется из остатков растений и животных. Почва образуется очень медленно: 1 см почвы образуется за 200-300 лет. Поэтому нельзя допускать разрушения почвы, уничтожение верхнего слоя земли.

Как охранять почву подскажет слайд «Как охранять почву?»

Зачем нужно охранять почву? (питает растения)

IX. Как охранять растения.

Ребята! Но и растения надо охранять! Как вы думаете, почему? (вырубают леса, рвут цветы, ...)

Как охранять растения нам расскажет следующий слайд «Как охранять растения?»

В Красную книгу занесены:

- подснежник Борткевича;
- лапчатка волжская;
- мак прицветниковый;
- адонис весенний;
- ландыш майский;
- эдельвейс;
- лотос орехоносный.



X. Как охранять животных.

В Красную книгу занесены и животные. Как вы думаете, почему? (животные тоже исчезают)

Да! Раньше жили такие животные:

Навсегда исчезли странствующие голуби, морские коровы, большерогие олени, саблезубые тигры.

В Красную книгу занесены:

- русская выхухоль;
- даурский ёж;
- снежный барс;
- амурский тигр;
- красный волк;
- панда

Посмотрим, как надо охранять животных.

Слайд

Животные очень важны для человека: и большие как слоны, жирафы, верблюды и маленькие, как пчелы, шмели, божьи коровки. Ведь пчелы делают мёд, шмели опыляют растения, а божьи коровки уничтожают тлю, опасного вредителя растений.

XI. Физминутка.

А что можем сделать мы, чтобы сохранить наш общий дом – природу? (ребята приводят примеры)

«Что ты можешь сделать для охраны природы?»

XII. Игра с мячом: «Друг и недруг природы»

Учитель бросает мяч и называет действие человека по отношению к природе. Если действие полезное, ребята ловят мяч, если нет - не ловят.

- Посадка деревьев.
- Вырубка лесов.
- Охота на редких животных.
- Сбор первоцветов.
- Строительство очистных сооружений на заводах.
- Разведение костров в лесу.
- Выброс дыма заводами.
- Создание заповедников.
- Выброс газов автомобилями.
- Использование солнечной энергии.
- Сбор макулатуры.



Молодцы, ребята, вы знаете, как правильно относиться к природе, чтобы не навредить ей.

XIII. Работа в парах.

Рассказ с ошибками «Воскресенье в лесу».

Какие поступки детей вредны и опасны для природы? Чего нельзя делать?

- Не включать громкую музыку.
- Не вырывать грибы.
- Не ломать ветки.
- Не разводить костры.
- Не оставлять мусор. (полиэтилен разрушается через 220 лет, и железные банки 100 лет)
- Не трогать яйца птиц.

- Не брать диких животных домой.
- Не разрушать муравейники.
- Не уничтожать ужей.
- Не рвать охапками цветов.

Заключение.

Молодцы, ребята. Нашли все поступки детей опасные для природы. А как вы поступите, если найдёте гнёздышко с птенцами?

XIV. Итог урока.

- Чему мы сегодня научились? (охране природы, бережному отношению к природе)
- С каким словом познакомились? (экология)
- Почему надо охранять природу? (ей грозит опасность)

Каждый год, каждый день, каждый час на Земле исчезают животные, растения. 25 тысяч видов растений находятся в опасности. Загрязняются водоёмы, вырубаются леса, разрушаются почвы. Мы должны помочь природе. Ведь природа наш общий дом.

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Демонстрация слайда «Берегите природу», «Это счастье радоваться чудесам».

XV. Домашнее задание. Стр 47-55

