



# Доклад

на тему:

**Виды словарной работы на уроках  
русского языка.**

**Учитель: Халаева Гулият Исрапиловна**

Повышение орфографической грамотности учащихся остается одной из важнейших проблем методики преподавания русского языка в начальной школе.

Вопрос о безударных гласных является основным в русском правописании. На изучение безударных гласных в корнях слов, в приставках, суффиксах и окончаниях, в соединительных гласных и т.д. затрачивается наибольшее количество времени в школьном курсе русского языка. При усвоении написания слов с безударными гласными учащиеся испытывают наибольшие трудности.

У большинства школьников, допускающих такие ошибки, просьба учителя сформулировать орфограмму не вызывает особых затруднений. Однако необходимость применить давно знакомое правило в несколько неожиданных условиях, требующих не механического повторения привычного алгоритма, а осознанного подхода, оказывается для многих почти неразрешимой задачей.

Это объясняется самой природой гласных звуков. В отличие от согласных, которые, по образному выражению одного из грамматистов, являются берегами нашей речи, гласные звуки вливаются в речевое русло, как вода, едва различимыми струями, принимая разнообразные формы.

Поэтому перед учителем начальных классов стоит очень серьезная задача – научить детей видеть свои ошибки, выработать у них так называемую "орфографическую зоркость", добиться определенной самостоятельности орфографического мышления.

Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. Словарной работе в школе уделяют мало времени, нередко она носит случайный, эпизодический характер, отчего и речь учащихся формируется и выправляется медленнее, чем того хотелось бы.

При проверке домашнего задания по учебнику непременно нужно спрашивать детей, все ли слова, встречающиеся в тексте, известны, понятны. Нельзя оставлять без внимания ни одного непонятого слова с непроверяемым написанием, встретившегося в учебнике "Русский язык". Необходимо учить видеть такие слова в рассказе, стихотворении, научной статье, находить им объяснение, записывать в индивидуальные словарики. Индивидуальные словарики должны быть у каждого ученика.

*При знакомстве с новым словом с непроверяемым написанием работа проводится в такой последовательности:*

- ✓ чтение слова с доски, таблицы, из индивидуального словарика (если это слово кто-то из учеников записал раньше),
- ✓ обозначение ударения,
- ✓ выделение корня,
- ✓ нахождение безударной гласной, непроверяемой ударением,
- ✓ проговариваем слово вслух,
- ✓ письмо слова в тетрадях,
- ✓ разбор слова по составу,
- ✓ подбор родственных слов,
- ✓ этимологический анализ (если возможно и необходимо),
- ✓ составление с данным словом словосочетания, предложения (устно и письменно).

В программе для каждого класса обычно дается список слов, написание которых не подчиняется орфографическим правилам.

**Словарные слова 1 класса:**

адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, коньки, компот, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко.

**Словарные слова 2 класса:**

арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, группа, директор, до свидания, завод, здравствуйте, иней, класс, корова, линейка, машина, медведь, молоко, мороз, народ, облако, пенал, повар, помощь, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сирень, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, урожай, фамилия, хорошо, ягода, язык.

**Словарные слова 3 класса:**

автобус, автомобиль, адрес, аллея, аппетит, аптека, багаж, бассейн, берёза, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, везде, винегрет, вместе, вокруг, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горох, горячий, готов, декабрь, до свидания, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, капуста, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, коллектив, комиссия, комбайн, комбайнер, компьютер, космонавт, космос, костёр, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, медленно, месяц, металл, метель, метро, молоток, морковь, назад, налево, направо, народ, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, Одесса, однажды, октябрь, орех, осина, отец, пассажир, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, сахар, сверстник, север, сегодня, сентябрь, сирень, соловей, солома, столица, суббота, тарелка, телефон, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь.

**Словарные слова 4 класса:**

автомобиль, аннотация, беседа, биография, богатство, велосипед, ветер, воин, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, магазин, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор, январь.

*1. Работа по учебнику должна связываться с изучением трудного слова.* Например, встретилось слово "облака". Дети проговаривают его, записывают в тетради, рядом пишут родственные слова. Запись выглядит так: облака – облако, облачко, облачное (небо). Затем составляют предложения: "По небу плыли легкие облака. Облачное небо предвещает осадки. Тяжелое облако повисло над домом". Такая работа со словами дает возможность обогатить словарный запас ученика, способствует развитию его речи, вырабатывает умение самостоятельно находить трудное слово, воспитывает уважение к учебнику как главному источнику знаний и умений.

В.П. Канакина в книге «Работа над трудными словами в начальных классах» предлагает интересный материал для работы по знакомству с новым словом.

*Языковой материал по каждому слову включает разделы:*

- 1) толкование слова;
- 2) к истокам слова;
- 3) однокоренные слова;
- 4) сочетаемость слов;
- 5) синонимы, антонимы;
- 6) когда так говорят;
- 7) практический материал: загадки, пословицы, поговорки, предложения, тексты из художественных произведений и деловых статей, в которых употребляется рассматриваемое слово.

Например: Автомобиль.

Автомобиль - Самоходная машина с двигателем внутреннего сгорания, для перевозки пассажиров и грузов по безрельсовым дорогам. С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили. (С.Я.Маршак) //прил.автомобильный, -ая, -ое. Автомобильный транспорт. Автомобильный завод.

**К истокам слова.** Автомобиль - слово, составленное из греческого местоимения ауто, означающего «сам», и латинского прилагательного мобилис, которое значит «подвижный». Автомобиль – «сам собою подвижной».

**Однокоренные слова.** Автомобиль, автомобильчик, автомобилист, автомобилистка, автомобильный.

**Сочетаемость слов.** Небольшой, маленький, новый, старый, красный, тесный, удобный, грузовой, легковой, служебный... автомобиль.

Водитель автомобиля. П посадка на автомобиль. Поездка на автомобиле.

Водить автомобиль; выпускать автомобиль; ехать автомобилем.

Автомобиль мчится, едет, подошёл, затормозил, остановился, тронулся, сломался, переполнен, едет...

**Синонимы.** Автомобиль, автомашина, машина.

Загадки. 1) Чтоб тебя я повёз мне не нужен овёс. Накорми меня бензином, дай копытца на резину, и тогда, поднявши пыль, побежит...(автомобиль).

2). Дом на улице идёт, на работу нас везёт. Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.

*2. Можно диктовать слова и словосочетания по темам, охватывающим многие стороны жизни людей, животных: птицы, овощи, город, магазин, почта, столовая, сад, библиотека, завод, одежда, огород, мебель, комната и т.д. Например, по теме "Магазин": молоко, творог, масло, макароны, мясо, сахар, компот; по теме "Школьная жизнь": девочка, дежурный, завтрак, карандаш, класс, календарь, коллектив, ребята, тетрадь, товарищ, ученик, экскурсия.*

*3. Целесообразно выпустить стенд по русскому языку под рубрикой, например, "Запомни эти слова". Вот примерный список этих слов: аквариум, аккуратно (аккуратный), апельсин, аппарат, аппетит, асфальт, велосипед, витрина, бетон, ворота, гардероб, гостиница, демонстрация, диван, еще, железо, женщина, забота, здание, здешний, здоровье, иней, исчез, канава, капитан, карман, километр, коллекция, корабль, корзина, кровать, лимон, лучше, математика, матрас, мотоцикл, мужество, мужчина, облако, огромный, опять, офицер, палатка, памятник, пенсионер, плакат, планета, праздник, прибор, приветствие,*



- материалу;                      - назначению;
- количеству;                    - и т.д.

б) Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Например:

Сл. слово	Ас. образ
облако – по оформлению	красивое

6. Прочитать словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму. Нельзя навязывать ученику своей ассоциации. Ценность – наличие у каждого своего ассоциативного образа при данных требованиях: связь и общая заданная орфограмма. Эта методика – не догма, а источник творчества.

Примеры словарных слов и ассоциативный образ:

- гаЗета – бумАга
- инЕй – снЕг
- кАпуста – зАяц
- кАрандаш – бумАга и т.д.

7. Объяснить лексическое значение слова. Подобрать родственные слова.

8. Изготовить книжку-малышку. Проиллюстрировать словарное слово. (если возможно)