



Доклад

на тему:

**Виды словарной работы на уроках
русского языка.**

Учитель: Халаева Гулият Исрапиловна

Повышение орфографической грамотности учащихся остается одной из важнейших проблем методики преподавания русского языка в начальной школе.

Вопрос о безударных гласных является основным в русском правописании. На изучение безударных гласных в корнях слов, в приставках, суффиксах и окончаниях, в соединительных гласных и т.д. затрачивается наибольшее количество времени в школьном курсе русского языка. При усвоении написания слов с безударными гласными учащиеся испытывают наибольшие трудности.

У большинства школьников, допускающих такие ошибки, просьба учителя сформулировать орфограмму не вызывает особых затруднений. Однако необходимость применить давно знакомое правило в несколько неожиданных условиях, требующих не механического повторения привычного алгоритма, а осознанного подхода, оказывается для многих почти неразрешимой задачей.

Это объясняется самой природой гласных звуков. В отличие от согласных, которые, по образному выражению одного из грамматистов, являются берегами нашей речи, гласные звуки вливаются в речевое русло, как вода, едва различимыми струями, принимая разнообразные формы.

Поэтому перед учителем начальных классов стоит очень серьезная задача – научить детей видеть свои ошибки, выработать у них так называемую "орфографическую зоркость", добиться определенной самостоятельности орфографического мышления.

Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. Словарной работе в школе уделяют мало времени, нередко она носит случайный, эпизодический характер, отчего и речь учащихся формируется иправляется медленнее, чем того хотелось бы.

При проверке домашнего задания по учебнику непременно нужно спрашивать детей, все ли слова, встречающиеся в тексте, известны, понятны. Нельзя оставлять без внимания ни одного непонятного слова с непроверяемым написанием, встретившегося в учебнике "Русский язык". Необходимо учить видеть такие слова в рассказе, стихотворении, научной статье, находить им объяснение, записывать в индивидуальные словарики. Индивидуальные словарики должны быть у каждого ученика.

При знакомстве с новым словом с непроверяемым написанием работа проводится в такой последовательности:

- ✓ чтение слова с доски, таблицы, из индивидуального словарика (если это слово кто-то из учеников записал раньше),
- ✓ обозначение ударения,
- ✓ выделение корня,
- ✓ нахождение безударной гласной, непроверяемой ударением,
- ✓ проговариваем слово вслух,
- ✓ письмо слова в тетрадях,
- ✓ разбор слова по составу,
- ✓ подбор родственных слов,
- ✓ этимологический анализ (если возможно и необходимо),
- ✓ составление с данным словом словосочетания, предложения (устно и письменно).

В программе для каждого класса обычно дается список слов, написание которых не подчиняется орфографическим правилам.

Словарные слова 1 класса:

адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, коньки, компот, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко.

Словарные слова 2 класса:

арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, группа, директор, до свидания, завод, здравствуйте, иней, класс, корова, линейка, машина, медведь, молоко, мороз, народ, облако, пенал, повар, помошь, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сирень, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, урожай, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Словарные слова 3 класса:

автобус, автомобиль, адрес, аллея, аппетит, аптека, багаж, бассейн, берёза, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, везде, винегрет, вместе, вокруг, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горох, горячий, готов, декабрь, до свидания, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, капуста, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, коллектив, комиссия, комбайн, комбайнер, компьютер, космонавт, космос, костёр, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, медленно, месяц, металл, метель, метро, молоток, морковь, назад, налево, направо, народ, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, Одесса, однажды, октябрь, орех, осина, отец, пассажир, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, сахар, сверстник, север, сегодня, сентябрь, сирень, соловей, солома, столица, суббота, тарелка, телефон, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь.

Словарные слова 4 класса:

автомобиль, аннотация, беседа, биография, богатство, велосипед, ветер, воин, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, магазин, натюрморт, отчество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор, январь.

1. Работа по учебнику должна связываться с изучением трудного слова. Например, встретилось слово "облака". Дети проговаривают его, записывают в тетради, рядом пишут родственные слова. Запись выглядит так: облака – облако, облачко, облачное (небо). Затем составляют предложения: "По небу плыли легкие облака. Облачное небо предвещает осадки. Тяжелое облако повисло над домом". Такая работа со словами дает возможность обогатить словарный запас ученика, способствует развитию его речи, вырабатывает умение самостоятельно находить трудное слово, воспитывает уважение к учебнику как главному источнику знаний и умений.

В.П. Канакина в книге «Работа над трудными словами в начальных классах» предлагает интересный материал для работы по знакомству с новым словом.

Языковой материал по каждому слову включает разделы:

- 1) толкование слова;
- 2) к истокам слова;
- 3) однокоренные слова;
- 4) сочетаемость слов;
- 5) синонимы, антонимы;
- 6) когда так говорят;
- 7) практический материал: загадки, пословицы, поговорки, предложения, тексты из художественных произведений и деловых статей, в которых употребляется рассматриваемое слово.

Например: Автомобиль.

Автомобиль - Самоходная машина с двигателем внутреннего сгорания , для перевозки пассажиров и грузов по безрельсовым дорогам. С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили.(С.Я.Маршак) //прил.автомобильный, -ая, -ое. Автомобильный транспорт. Автомобильный завод.

К истокам слова. Автомобиль - слово, составленное из греческого местоимения аутос, означающего «сам», и латинского прилагательного мобилис, которое значит «подвижный». Автомобиль – «сам собою подвижной».

Однокоренные слова. Автомобиль, автомобильчик, автомобилист, автомобилистка, автомобильный.

Сочетаемость слов. Небольшой, маленький, новый, старый, красный, тесный, удобный, грузовой, легковой, служебный... автомобиль.

Водитель автомобиля. Посадка на автомобиль. Поездка на автомобиле.

Водить автомобиль; выпускать автомобиль; ехать автомобилем.

Автомобиль мчится, едет, подошёл, затормозил, остановился, тронулся, сломался, переполнен, едет...

Синонимы. Автомобиль, автомашина, машина.

Загадки. 1) Чтоб тебя я повёз мне не нужен овёс. Накорми меня бензином, дай копытца на резину, и тогда, поднявши пыль, побежит...(автомобиль).

2).Дом на улице идёт, на работу нас везёт. Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.

2.Можно диктовать слова и словосочетания по темам, охватывающим многие стороны жизни людей, животных: птицы, овощи, город, магазин, почта, столовая, сад, библиотека, завод, одежда, огород, мебель, комната и т.д. Например, по теме "Магазин": молоко, творог, масло, макароны, мясо, сахар, компот; по теме "Школьная жизнь": девочка, дежурный, завтрак, карандаш, класс, календарь, коллектив, ребята, тетрадь, товарищ, ученик, экскурсия.

3.Целесообразно выпустить стенд по русскому языку под рубрикой, например, "Запомни эти слова". Вот примерный список этих слов: аквариум, аккуратно (аккуратный), апельсин, аппарат, аппетит, асфальт, велосипед, витрина, бетон, ворота, гардероб, гостиница, демонстрация, диван, еще, железо, женщина, забота, здание, здешний, здоровье, иней, исчез, канава, капитан, карман, километр, коллекция, корабль, корзина, кровать, лимон, лучше, математика, матрас, мотоцикл, мужество, мужчина, облако, огромный, опять, офицер, палатка, памятник, пенсионер, плакат, планета, праздник, прибор, приветствие,

прилагательное, природа, приставка, программа, профессия, равнина, ромашка, рябина, салат, санаторий, сирень, скамейка, смородина, соревнование, сочинение, старание, таблица, тайга, телевизор, ураган, фиолетовый, флакон, фонтан, фонарь, халат, характер, хоккей, цемент, чувство, шеренга, шиповник, юный и т.д.

Можно работу над трудными словами проводить в минуты, отведенные на чистописание. Хорошо зарекомендовал себя такой вид работы, как *вариативный диктант*, обеспечивающий большую самостоятельность. Проверку лучше проводить по "Словарю" учебника, по индивидуальному словарику; ученики меняются тетрадями, проверяя друг друга, подчеркивают карандашом неверную орфограмму.

Положительный эффект дает сочетание видов заданий и приемов работы со словом, давно уже нашедших место в методике преподавания русского языка, с усвоением той или иной темы. Вот несколько примеров.

Тема "Предложение" I класс.

Москва – столица России. Москва – самый главный город страны.

Тема "Правописание слов с двойными согласными". II класс.

Суббота – выходной день моих родителей. Скучный пассажир ехал с нами в одном вагоне. Витя собрал двенадцать килограммов макулатуры.

И еще есть одна интересная работа, дающая также положительный результат при усвоении слов с непроверяемым написанием и являющаяся важной для лингвистического развития учащихся. *Составляется список слов, которые объясняются путем этимологического анализа.* Так, в III классе эти слова: телефон, телеграф, телевизор, телескоп. Учащиеся узнают, что первая часть слов теле – пришла в русский язык из греческого языка и обозначает "далеко". Ребята легче и осознанней запомнят графический образ этих слов. В латинском языке есть приставка кон-. Также можно знакомить учащихся с написанием таких трудных слов, как конфета; ко- команда, командир; кол- коллекция, коллективный; ком- комиссия, компот. Третьеклассники хорошо усваивают слова с латинской приставкой де -: демонстрация, депутат, делегат, декорация.

Методика запоминания словарных слов:

1. Записать словарное слово и поставить ударение. Например: облако.
 2. Выделить (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании. Например: об-ла-ко.
 3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму. Например: ла.
 4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом и записать его напротив словарного слова.

Требования к ассоциативному образу.

а) Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.

признак признак

Ассоциативная связь может быть по:

- цвету; - месту расположения

- форме: - звучанию:

- действую-

- материалу;
- количеству;

- назначению;
- и т.д.

б) Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Например:

Сл. слово

облАко – по оформлению

Ас. образ

красивое

6. Прочитать словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму. Нельзя навязывать ученику своей ассоциации. Ценность – наличие у каждого своего ассоциативного образа при данных требованиях: связь и общая заданная орфограмма. Эта методика – не догма, а источник творчества.

Примеры словарных слов и ассоциативный образ:

гАЗета – бумАга

инЕй – снЕг

кАпуста – зАяц

кАрандаш – бумАга и т.д.

7. Объяснить лексическое значение слова. Подобрать родственные слова.

8. Изготовить книжку-малышку. Проиллюстрировать словарное слово.
(если возможно)