

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сагасидейбукская СОШ» Каякентского района



**Конспект урока по русскому языку
во 2 классе на тему
«Правописание слов с сочетаниями ЧК - ЧН»**



Подготовила: Гасанова П.Ю.,
учитель начальных классов

Тема: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».

Цели: закрепить знания о правописании буквосочетаний чк, чн., чт, нщ, нч.

Задачи: развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НЩ; учить определять орфограмму в слове: правильно произносить слова с этими буквосочетаниями, развивать мышление, речь.

Планируемые результаты.

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Метапредметные: учить ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; осуществлять синтез как составление целого из частей; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные: учить определять новую орфограмму в слове (учащиеся научатся писать в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой). Формировать орфографическую зоркость (различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки).

Ход урока

I. Орг. момент

1. Настрой на работу

- Сейчас у нас урок русского языка. Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет всем нам радость общения и новые открытия.

Скоро Новый год, а у нас в классе ёлка без игрушек. Давайте нарядим её разноцветными шарами и огоньками. У меня шары с заданиями, а у вас огоньки, которые вы будете зажигать.

Шар №1 Фразеологизмы. (Слайд)

Слайд 2

- держать ушки на макушке (внимательно)
 - зарубить на носу (запомнить)
 - бить баклуши (бездельничать)
 - знать как свои пять пальцев (очень хорошо)
- Для чего нам нужны фразеологизмы в жизни?
- Какой фразеологизм нам не подходит на уроке?
- Кто запомнил фразеологизмы, поднимите звездочку зеленую, кто не все запомнил – желтую, кто совсем ничего не запомнил – красную.

II. Минутка чистописания Шар №2

(На доске Ч Ж Щ)

- Какие звуки обозначают эти буквы? (согласные, шипящие)
- Прочитайте слоги на доске и скажите правила.
- Какая буква лишняя? Почему?
- Дайте характеристику оставшимся звукам (согласные, шипящие, всегда мягкие)
- К буквам Ч, Щ пришли в гости подружки буквы Н К Т.
- Какие известные вам пары они могут составить? (ЧК ЧН ЧТ НЧ ЩН)
(выложить пары букв на доске)
- Какое правило написания этих буквосочетаний вы знаете?
- Запишите буквосочетания в тетради

III. Знакомство с новым словом. Слайд

Шарик №3 Отгадайте загадку.

Из неё обедать буду,
Из глубокой или мелкой.
И такая вот посуда
Называется ...

- Дайте определение, что такое тарелка?
- Как правильно пишется?
- Вслух произносим слово, записываем в тетрадь, ставим ударение, выделяем орфограмму - безударную гласную, подбираем родственное слово, выделяем корень и орфограмму ЧК

Консультант 1: Тарелки появились значительно раньше ложек и ножей. Их лепили из глины и обжигали. Постепенно тарелки менялись, превращаясь в посудные блюда. Для удобства их стали делать с плоскими доньшками.

Консультант 2: Издавна известно русское слово «плошка» — то есть посуда с плоским дном. Для красоты их покрывали орнаментом, глазурью. Изготавливали тарелки из глины, дерева, серебра, олова, стали,. Царская посуда, конечно, была золотой.

Слайд

- Какой фразеологизм подходит для работы над словарным словом?

IV. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

1. Шар № 4 Фонетическая задача

- Вам нужно решить фонетическую задачу, т.е. записать слово к каждой фонетической записи ниже в строчке.

[д э н] [н о ч к а] [п а м о щ н и к] [п э ч н и к]

- Почему в слове день вставили мягкий знак, а в остальных словах не вставили? Подчеркните сочетания букв.

- Определите тему урока. Слайд
- Для чего надо закреплять написание буквосочетаний?
- Определите задачи урока.

V. Закрепление изученного материала.

1. Песенка про ЧК и ЧН (аудиозапись Шишкина школа)

Шарик № 5 Дружная работа (работа в парах)

Замените словосочетания одним словом, отвечающим на вопрос *какой?* Запишите слова в строчку, через запятую (1 уч. на доске)

Слайд	Слайд
Яблоко –пирог;	яблочный пирог
пшеница –хлеб;	пшеничный хлеб
огурец –сок;	огуречный сок
овощи – салат;	овощной салат
ночь –поезд;	ночной поезд
дача – участок;	дачный участок
хищник –зверь.	хищный зверь

Кто записал все слова правильно, поднимите звездочку зеленую, кто сделал 3 ошибки – желтую, кто больше трех – красную

- Какой фразеологизм подходит для работы над словарным словом? Слайд

Физкультминутка.

2. Откройте с. 6 учебника, выполним упр. 6. (2 ученика у доски)

- Прочитайте задание к упражнению.
- На какие группы можно разделить слова?
- В каких словах обозначается мягкость указанных согласных звуков?
- Мягкость каких согласных не будет обозначаться мягким знаком?
- Подберите к выделенным словам однокоренные.
- Какое слово с непроверяемой орфограммой встретилось в упражнении?
- Куда надо его записать?

VI. Рефлексия.

Найти и исправить ошибки. Задание выполняется на карточках.

Прилетела к нам синичька,

Села прямо под окном.

Эту маленькую птичку

С нетерпением мы ждем.

И чтоб ей полегче стало,

Ведь исчезли червячки,

Для неё кусочек сала

Мы повесим на сучки.

Кто записал все слова правильно, поднимите звездочку зеленую, кто сделал 2 ошибки – желтую, кто больше трех – красную

Итог урока Устно дополните предложение:

1. Сочетания чк, чн пишутся....., потому что.....

Узнали много нового и интересного, отлично поработали.

Домашнее задание. стр. 5 упр. 5