

- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формировании положительной мотивации к учебе;
- культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Работая по этим технологиям учитываю:

- организацию обучения через разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение) в зависимости от возрастных особенностей учащихся, а также целей и задач урока;

- создание здоровьесберегающего пространства кабинета № 32;
- знание недельных зон работоспособности и планирование уроков разной степени сложности;
- знание об уровнях работоспособности учащихся в течение рабочего дня;
- планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;
- распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня.

Традиционным стало проведение Дней здоровья, спортивных праздников, посещение уроков физической культуры и спортивных игр, что способствует укреплению здоровья учащихся, сокращению числа заболевших детей в классе.

По вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования ЗОЖ в классе оформлен уголок «Наше здоровье» – материалы постоянно обновляются.

Заместитель директора по УВР
«Сагасидейбукская СОШ»:



Горновская Д.П.

Отзыв

на урок русского языка в 4 классе по теме «Окончания существительных во множественном числе» учителя начальных классов МБОУ «Сагасидейбуковская СОШ» Каякентского района Гасановой Патимат Юнусовны.

Каждый этап урока Гасановой П.Ю. был нацелен на достижение определённого результата.

При разработке данного урока педагогом учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников класса: это средняя работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, средний уровень развития аналитико-синтетического мышления, трудности в запоминании и усвоении материала.

Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

Организационный момент включал в себя эмоциональный настрой. Слово «Смогу» дало детям положительный настрой на весь урок. Дети самостоятельно определили тему и цель урока. Приём закрепления в виде теста вызывает у учащихся чувство радостного удовлетворения, уверенность в своих силах, ставит каждого ученика в условия поиска, обеспечивает участие в работе всех учащихся.

Проверка выполненных работ проводилась коллективно, что даёт возможность всем детям повторить изученное.

На уроке реализованы следующие принципы:

1. принцип адаптивности (каждый ребёнок работал на своём уровне сложности, в зоне своего развития, работа в группах, работа в парах.)
2. принцип развития реализовывался на разных этапах урока (содержание материала подобрано по нарастающей: от простого к сложному).
3. принцип целостности содержания образования (на уроке прослеживалась связь с темами предыдущих уроков.
4. принцип ориентированной функции знаний (ученики осознавали необходимость приобретённого знания).
5. принцип психологической комфортности (учителем создана атмосфера творчества и доверия.)

Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности. музыкальная физминутка, организация обучения в режиме «динамических поз». Дети переводились из положения «сидя» в положение «стоя». Главным здесь являлось не столько длительность стояния, сколько сам факт смены поз. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.