

Отзыв

на урок русского языка в 4 классе по теме «Окончания существительных во множественном числе» учителя начальных классов
МБОУ «Сагасидейбукская СОШ» Каякентского района
Гасановой Патимат Юнусовны.

Цель данного урока состояла в том, чтобы, опираясь на знания учащихся, полученные ранее, закрепить навык правописания окончаний имён существительных и заострить внимание на правописании безударных падежных окончаниях имён существительных.

Для достижения цели педагогом были определены следующие задачи урока:
Образовательная: отработать последовательность действий при написании падежных окончаний имён существительных, и применение данных действий на практике.

Развивающие: способствовать развитию у учащихся познавательных умений; логического мышления, внимания и памяти

Воспитательные: способствовать развитию у учащихся личностных, коммуникативных умений.

Структура урока соответствует данному типу урока. Содержание учебного материала учитывает возрастные особенности учащихся.

На уроке использовались технология системно-деятельностного метода.

Это самоопределение к деятельности; актуализация знаний; самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; рефлексия деятельности. Технология лично-ориентированного обучения; технология обучения и воспитания без насилия; технология проблемного обучения, технология рефлексивного обучения, которая тесно связана с вышеназванными технологиями; информационно-коммуникативная технология (использование презентации) здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, смена деятельности, наблюдение за посадкой учащихся).

Каждый этап урока, приемы, методы и формы работали на достижение поставленной цели урока. Методы, которые педагог использовала на уроке – это: репродуктивный, частично-поисковый метод при изучении нового материала словесные, наглядные и практические.

Во время урока было использовано сочетание различных видов работы, таких как: фронтальная, парная работы, беседа, самостоятельная работа. Они имели результативное влияние на учебный процесс урока: смена видов деятельности, обучение, общение и выход на результат.

На уроке осуществлялась межпредметная связь урока русского языка и литературы .

Так, первый этап урока – организационный. Дидактическая задача этого этапа, подготовить учащихся к работе на уроке, создать положительный эмоциональный настрой, что было осуществлено путём эмоциональной беседы.

Следующий этап - актуализация знаний: дидактической задачей которого является проверить знания учащихся по пройденной теме, что проводилось в виде работы в паре, задание дано было дифференцировано. После этого шла

