

Отзыв
на урок по русскому языку во 2 классе на тему «Правописание слов с
сочетаниями чк - чн» учителя начальных классов
МБОУ «Сагасидейбукская СОШ» Каякентского района
Гасановой Патимат Юнусовны

На уроке Гасановой П.Ю. были предметные, метапредметные и личностные цели.

Предметные: научить писать сочетания чн, чк в словах, опираясь на правило; доказывать почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк – чн;

Метапредметные: развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Личностные: формулировать собственное мнение и позицию

Урок соответствует типу урок – открытие новых знаний. Все этапы урока были выдержаны в соответствии с выбранной технологией. Были проведены разные формы обучения, что способствовало более прочному и сознательному усвоению изученного материала на уроке учениками.

Главная цель, которую ставит перед нами ФГОС – это научить учиться.

Поэтому педагог уделяла большое значение формированию универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Урок начинается с организационного момента и создания проблемной ситуации, что мотивирует учащихся к настрою в работе. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность, определить тему урока. Также на этом этапе использовалась работа в парах.

На этапе постановки учебной задачи ученики решали проблемную ситуацию со словами с сочетаниями ЧК, ЧН и самостоятельно делали вывод из своих наблюдений и с помощью учителя формулировали учебную задачу на урок.

На этапе открытия новых знаний, учащиеся в парах формулировали правило на основе имеющихся уже знаний (знали, что звук Ч – всегда мягкий).

На этом этапе формируется умение оформлять свою мысль в устной форме и делать выводы в результате совместной работы. Затем ученикам было предложено сравнить их правила с эталоном, который предлагает учебник.

Формируем умение анализировать работу, сравнивать с образцом.

На этапе первичного закрепления ученики выполняют предварительное комментирование своих действий, а после выполнения задания - самопроверку.

Создание алгоритма написания окончаний имён существительных также дало положительную мотивацию к обучению.

Дети работали увлечённо, с интересом, давали полные ответы. Развивающая и воспитательная цели решались в единстве с образовательной.

Были разработаны критерии к самооцениванию таким образом, что в процессе итогового оценивания ребёнок имел право на ошибку. Анализ оценочных листов, мне позволит увидеть затруднения как одного ребёнка, так и класса в целом на определённом этапе и скорректировать дальнейшую работу с детьми на следующих уроках. Урок цели достиг. Подбор заданий помог каждому ребёнку на уроке продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Учитель начальных классов
МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»:  Халаева Г.И.

Директор МБОУ
«Сагасидейбукская СОШ»:  Исмаилова И.И.

