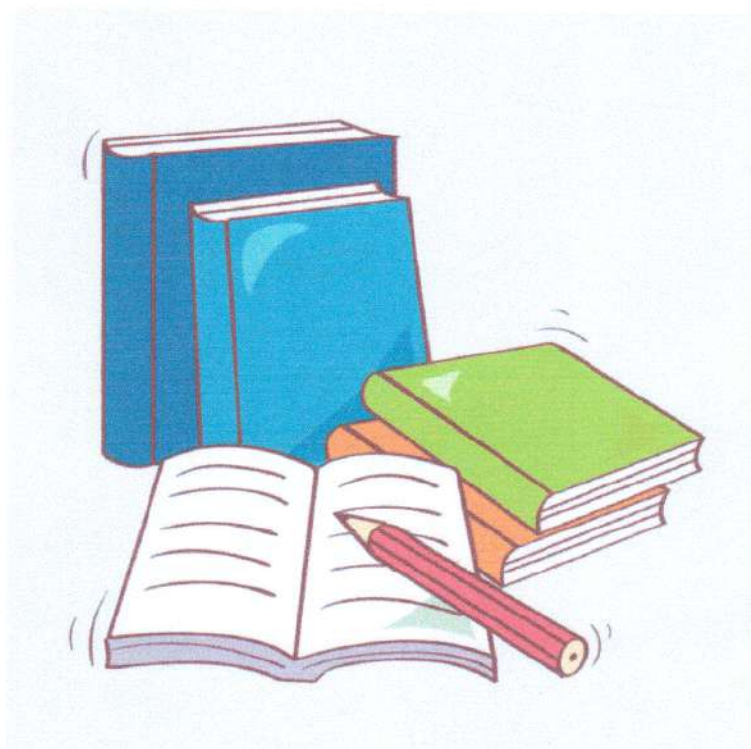


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сагасидейбукская средняя общеобразовательная школа»  
Каякентского района

**Конспект**  
**урока русского языка в 4 классе**  
**по теме**  
**«Окончания существительных во**  
**множественном числе»**



Провела: Гасанова П.Ю.,  
учитель начальных классов

Конспект урока по русскому языку в 4 классе

**Тема:** Окончание существительных во множественном числе.

**Цели деятельности учителя:** формировать умения правильно писать окончания имен существительных множественного числа.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- подводить итоги своей деятельности на уроке;
- адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.

**Предметные:**

- формировать умения определять род имен существительных во множественном числе;

Этапы, методы и приёмы	Содержание урока (деятельность учителя)	Деятельность учащихся	УУД
<b>I. Самоопределение к деятельности</b>	<p>Здравствуйте, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Улыбнемся друг другу, дети. Всем, всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться, не мешай учиться! У нас сегодня необычный урок. Сейчас урок русского языка, – наверно, самый сложный и трудный из всех уроков в начальной школе. Вы любите преодолевать трудности? Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями. Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. А давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас? Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка? У вас на столах лежат разноцветные карточки. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите (<i>карточки: красная - отличное, зеленая- хорошее, желтая - плохое</i>).</p>	<p>Приветствовать учителя Настраиваться на работу</p>	<p><b>К:</b> настраиваться на урок.</p>

<p><b>II.</b> <b>Актуализация опорных знаний и мотивация</b> (словесный, беседа)</p>	<p><u>Чистописание</u> Ну что же, начнём урок с минутки чистописания. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Обратите внимание на запись Верно ли это высказывание? (<i>Ответы детей</i>) Как нужно прочитать это предложение, чтобы оно стало верным? (<i>Сделать в слове «сорок» ударение на второй слог, тогда это слово будет обозначать не число, а название птицы</i>) Поставьте ударение. Почему не сразу догадались, о чём идёт речь, и прочитали неправильно? (<i>Потому что без постановки ударения непонятно было, что обозначает слово «сорок»; слова имеют разное значение, читаются по-разному, а пишутся одинаково</i>) <u>Если прочитают правильно:</u> Какое сочетание нужно запомнить?(<i>Сочетание -ОРО-</i>) Прочитайте еще раз предложение, обратите внимание на соединение букв: <i>Сто сорок и сто сорок будет двести сорок.</i> Красиво запишите всё предложение в тетрадочку. Не забудьте себя проконтролировать. Обратите внимание на запись (<i>написаны слова ед. и мн. числа</i>) <u>Ручка, книги, пенал, карандаши, линейка, тетрадь, степи</u> Назовите эти слова одним словом. (<i>Существительные</i>) А что же такое имя существительное? Какие постоянные признаки имени существительного Вы знаете? (<i>Собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род и склонение</i>)</p>	<p>Отвечать на вопросы Проверять собственные знания</p>	<p><b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
--	--	---	--

	<p>Непостоянные признаки? (<i>Число и падеж</i>)  На какие 2 группы мы можем разделить данные слова?  (<i>Существительные ед.ч и мн.ч</i>)  Назовите мне существительные единственного числа?  (<i>Ручка, пенал, тетрадь</i>) Давайте их запишем в тетрадь  .Что вы можете сказать об этих существительных?  (<i>Определяют род и склонение</i>)  Давайте их устно просклоняем  Молодцы, ребята!</p>		
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b>  (репродуктивный)</p>	<p>Назовите мне существительные множественного числа?  (<i>книги, карандаши, степи</i>)  А можете их вы просклонять по падежам? Умеем ли мы?  (<i>нет</i>) Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (учиться склонять по падежам существительные во множественном числе.)  Да, ребята. Прочитайте тему урока:  <b>Тема урока</b> "Окончания существительных во множественном числе."</p>	<p>Формулировать тему урока  Слушать учителя</p>	<p><b>Р:</b> самостоятельно формулировать тему и цель урока</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания.</b>  (репродуктивный)  (словесный, беседа)  (работа с книгой)</p>	<p><u>Работа в учебнике</u>  Откройте учебники на странице 69. Обратите внимание на таблицу.  Сейчас я прочитаю вам рассказ, вы внимательно слушайте и постарайтесь найти в нем существительные во множественном числе.  Название рассказа "Озеро Маныч-Гудило"  Вы, наверное, все о нем слышали. Кто знает где оно расположено?  (<i>на территории Калмыкии, Ставропольского края и Ростовской области</i>)  А кто-нибудь знает почему оно так названо?  Слово "Маныч" в переводе с тюркского языка обозначает "солёный или горький", а название "Гудило" произошло от птицы Выпь. Эту птицу очень трудно увидеть, но зато очень просто услышать! Звук,</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя, читать правила, выполнять упражнения  Выполнять задание у доски  Склонять имена существительные</p>	<p><b>Р:</b> выполнять учебное действие</p>

	<p>который издаёт эта птица, очень похож на приглушенный рев быка. Поэтому и назвали Гудило! Запомните, ребята! Слушаем рассказ.</p> <p><i>Озеро Маныч-Гудило</i></p> <p><i>Озеро Маныч-Гудило бывает полноводным лишь ранней весной и поздней осенью. Все лиманы (небольшие соленые водоемы, разбросанные по побережью), заливы, островки на нем в эту пору похожи на птичье царство. В предзимье тут самый настоящий птичий базар.</i></p> <p><i>И неделями, случается, живут птицы, ожидая, пока повеет с севера талым снегом и можно будет отправляться в дорогу. А лебеди - шипуны, кряквы, лысухи, белые цапли, серый гусь не остаются зимовать на озере.</i></p> <p>О каком времени года пишет автор? (О поздней осени)</p> <p>Какие существительные во множественном числе вы услышали? (лиманы, заливы, островки, неделями, птицы, лебеди - шипуны, кряквы, лысухи)</p> <p>Давайте с вами просклоняем по падежам существительные <u>заливы и птицы</u>, выделяя окончания (1 ученик у доски, остальные в тетрадях)</p> <p><i>И.п - заливы, птицы</i>  <i>Р.п - заливов, птиц</i>  <i>Д.п - заливам, птицам</i>  <i>В.п - заливы, птиц</i>  <i>Т.п - заливами, птицами</i>  <i>П.п - о заливах, о птицах</i></p>		
<p><b>V.</b> <b>Динамическая пауза</b></p>	<p>Молодцы, а теперь давайте немного отдохнем.</p> <p>Я называю имена сущ. в ед. и во множ. числе.</p> <p>Если услышите сущ. в ед. числе стоим, если во множ. приседаем.</p> <p>Страны, ручка, школы. огурцы, слон, стол, парты, метель, дожди, туча, дни.</p>	<p>Выполнять упражнение вместе с учителем</p>	<p><b>Р:</b>саморегуляция деятельности</p>

<p><b>VI.</b> <b>Первичное закрепление во внешней речи.</b> (словесный, беседа) (практический) (работа с книгой)</p>	<p><u>Работа в тетради на печатной основе.</u> <u>Работа в парах</u> Откройте рабочую тетрадь № 2 упр 39 Поработаем в парах, сообща. Устно фронтальная проверка. <b>Что стряслось в родильном доме</b> <b>В этот зимний день с утра!</b> <b>Это с кем гостей знакомят</b> <b>Сестры, няни, доктора?</b> (далее выполнить задание: прилагательные: родильном( м.р., ед.ч., П.п), зимний (м.р., ед.ч, И.п) Давайте сейчас выполним фонетический разбор слова день в тетрадях Один ученик у доски, остальные в тетрадях День - день (ударение, кол-во слогов) [д' э н'] д [д']- согл., звонкий парный, мягкий парный е [э] - гласный, ударный н [н'] - согл, звонкий непарный, мягкий парный ь [-] 4 буквы, 3 звука, 1 слог Молодцы, справились.</p>	<p>Отвечать на вопросы Работать в парах Читать текст Отвечать на вопросы Отвечать устно Работать у доски</p>	<p><b>К:</b> читать про себя тексты учебников, понимать прочитанное</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний.</b> (практический)</p>	<p>Упр 40 (сначала устно, затем письменно самостоятельно)</p>	<p>Работать с упражнением самостоятельно</p>	<p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>
<p><b>VIII.</b> <b>Итог урока.</b> <b>Домашнее задание.</b></p>	<p>Что нового узнали на уроке? Много ли трудностей мы встретили на уроке? Смогли ли мы с ними справиться?</p>	<p>Подводить итоги урока Записывать домашнее задание</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль</p>
<p><b>IX.</b> <b>Рефлексия деятельности.</b> (словесный, беседа)</p>	<p>- Что понравилось? - А какое настроение у вас сейчас? (карточки: красная – отличное, зеленая- хорошее, желтая - плохое)</p>	<p>Анализировать свою работу на уроке</p>	<p><b>Р:</b> анализировать собственную работу.</p>