


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сагасидейбукская средняя общеобразовательная школа»
Каякентского района


«Рассмотрено»

 / Замдиректора во ВР
/ Магомедова Р.М./

«9» сентября 2018г.



«Утверждено»

 / Директор школы
/ Исмаилова И.И./

«10» сентября 2018г.

Социально значимый проект «Книга ищет читателей»



Автор проекта: Ибрагимова С.М.,
учитель начальных классов

Социальный проект «КНИГА ИЩЕТ ЧИТАТЕЛЕЙ»

ВВЕДЕНИЕ

«Испокон века книга растит человека»
Народная мудрость

Еще совсем недавно наша страна была самой читающей страной в мире. Но сегодня ситуация значительно изменилась. Сейчас в нашей стране наблюдается снижение уровня читательской культуры населения, современная ситуация характеризуется отсутствием у детей и их родителей интереса к книге. Компьютер и телевизор отняли время и желание читать. Дети, проводящие все свободное время за гаджетами, не обладают развитой памятью, не умеют решать логические задачи, не любят заниматься словесным творчеством (грамотно излагать свои мысли).

Однако в современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. А образование не возможно без чтения. Социологи и психологи всего мира давно сошлись во мнении, что именно чтение развивает интеллект. Читающий человек – культурный человек, культурная личность, социально защищенный человек – залог устойчивости социума, членом которого он является.

Не обошла эта проблема и нашу школу. В семьях детям практически не читают вслух. Это означает, что школа оказывается единственным

обязательным местом, в котором не избежать встречи с книгой. Поэтому сегодня нашей главной задачей является то, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению.

В результате сложившейся ситуации, возникла необходимость разработки проекта по чтению «Книга ищет читателей».

1.2 Краткая аннотация проекта.

Данный проект «Книга ищет читателей» предназначен для детей 8-9 лет.

Проект рассчитан на 1 год (сентябрь 2018 г – май 2019 г).

Участники проекта: учителя начальных классов, дети, родители.

Наш проект призван, через систему творческих дел изменить отношение современного ученика к книге, сформировать устойчивую потребность в чтении художественной литературы с целью обогащения своего духовного мира и развития способности к самоопределению.

Проект полезен всем участникам образовательного процесса. Он объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную деятельность.

По итогам проекта будут созданы коллекции детских творческих работ («Реклама книги», детские рисунки), будет создана папка-накопитель сценариев мероприятий, проведенных в ходе реализации проекта, презентация – отчет о проделанной работе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Глава II. Цели и задачи проекта.

2.1 Цель проекта:

- формирование и развитие детского интереса к чтению как необходимого условия становления социально успешной, разносторонне развитой личности;

2.2 Задачи проекта:

- **коммуникативные:** стимулировать читательское общение детей между собой, взрослых и детей, совершенствовать их умение вступать в диалог по поводу представляемой книги, давать критическую оценку собственному выступлению и выступлению своих одноклассников;
- **социокультурные:** помогать школьникам стать более разборчивыми в выборе книг, способствовать ориентации в мире книг-новинок и их выходу за пределы ограниченного круга чтения, «в котором читается только то, что привычно, знакомо»; постепенно превращать школьников из потребителей чтива в разборчивых читателей;
- **обучающие:** способствовать формированию читательских умений выражать личностные переживания и собственное отношение к прочитанному, открывать лично значимые смыслы в тексте, их формулировать и предъявлять в разных

текстах; помогать учиться адекватно использовать речевые средства в ситуации коммуникации, выражать собственную точку зрения на поставленные в художественном произведении нравственные проблемы и на их решение автором.

Глава III. Описание проекта

3.1 Актуальность

В начале XXI века дети, действительно, читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Для многих современных девочек и мальчишек интереснее стал компьютер, видео и телепрограммы, а не книга. Потеря интереса к чтению является одной из самых острых и трудноразрешимых проблем. Но все исследователи едины в одном: чтение есть и будет основным средством обучения, инструментом познания окружающего мира. Чтение – это предмет, которым надо овладеть каждому ребёнку, так как с помощью чтения обучают другим предметам.

В ходе подготовки к урокам литературного чтения мы заметили, что дети из наших классов плохо знают детскую литературу. Запомнить фамилию автора и название произведения вызывает большое затруднение.

Многие учащиеся во время чтения не понимают смысла текста, особенно в процессе его чтения молча, читают медленно, чтение вслух технически несовершенно, невыразительно, очень часто дети не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении. Многие ученики тратят много времени на подготовку домашних заданий. При выполнении самостоятельной работы, тестов ученики допускают ошибки, так как не понимают формулировку задания. Большинство учащихся с трудом понимают и запоминают условие арифметической задачи, грамматическое правило и задание при однократном чтении, затрудняются вычленить главное в тексте.

На родительском собрании, при обсуждении проблем в обучении и воспитании учащихся, мы пришли к выводу, что основной причиной низкой успеваемости, повышенной агрессивности по отношению к окружающим, неумения детей общаться, выражать свои мысли, соблюдать нормы поведения в зависимости от условий является низкая заинтересованность детей книгами. Только читая, формирующаяся личность может найти ответы на все свои вопросы, научиться выходить из сложных ситуаций, строить отношения с родителями, друзьями с точки зрения толерантности, доброты, справедливости; именно книги воспитывают бережное отношение ко всему живому, определяют содержание души ребенка.

Мы провели своё диагностическое исследование, чтобы обнаружить интерес к чтению. Вот какие результаты у нас получились.

В анкетировании принимало участие 38 человек.

Любимыми занятиями детей являются просмотр телевизора, игра на компьютере, прогулки, общение с друзьями.

Читать книги любят 47 % детей.

42 % детей читать книги сами не любят, читать их заставляют родители.

37 % детей не любят получать книгу в подарок.

У 82 % детей дома много книг.

37 % родителей учащихся сами не очень любят читать.

58 % родителей не покупают и не выписывают своим детям детские журналы.

42 % родителей ежедневно читают книги вместе со своим ребенком.

84 % родителей обсуждают прочитанные книги со своими детьми.

Таким образом, данная проблема является актуальной в современной школе, и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

3.2. Юридическая правомерность предложений и действий в ходе проекта.

Перед началом работы над проектом проводится представление родителям учеников краткой информации о проекте и получение от них согласия на сотрудничество детей с общественными организациями, работу детей в Интернете, публикации текстов и других наработок, выполненных коллективно или ребёнком индивидуально, а также фотографий детей.

Все мероприятия, вошедшие в проект «Книга ищет читателей», посильны для выполнения участниками, соответствуют их возрастным особенностям и возможностям.

3.3. Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап: изучение методико-педагогической литературы по данной теме, проведение анкетирования родителей и мониторинг техники чтения детей, сбор, анализ и систематизация необходимой информации, подбор практического материала; разработка проекта в целом.

Основной этап: практический: совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями.

Заключительный этап: подведение итогов реализации проекта, планирование форм распространения результатов реализации проекта: публикации на сайте и в профессиональных изданиях, участие в региональных и муниципальных педагогических конференциях с представлением опыта.

3.4. Формы работы над проектом.

- экскурсии в библиотеку;
- проведение классных часов;
- беседы по прочитанным произведениям;
- литературная викторина;
- реклама книг для учащихся 1 классов «Как хорошо уметь читать!»;
- КВН по сказкам А. С. Пушкина;
- областной конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать!»
- семейный книжный праздник для учащихся 2 классов и их родителей «Вместе весело читать»;
- выставка рисунков «Иллюстрация, которой не хватает»;
- конкурс «Самый читающий ученик»;
- книжный флешмоб «Читать – модно!»;
- инсценирование сказки на новый лад (с дальнейшим выходом в детский сад).

3.5. Научно-методическая работа.

- Выдача письменных рекомендаций будущим авторам проекта (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.)
- Родительское собрание «Ознакомление с проектом по чтению «Книга ищет читателей»
- Родительское собрание «Приучение детей к чтению»
- Консультации с родителями по организации работы дома: чтение перед сном; шадящее чтение; совместное чтение с родителями.
- Памятки для родителей:

«10 причин читать»

«Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемый школьникам для самостоятельного прочтения».

- Изготовление стенда «Уголок книголюбца».
- Изготовление памяток для учащихся 1 классов «Вам, юные читатели!»
- Использование справочной литературы, словарей, Интернета.

3.6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение предполагает обновление стенда «Уголок книголюбца», «Каляка-маляка», выделение средств на создание костюмов, оборудования и атрибутов для инсценирования сказки на новый лад, средств на покупку и изготовление наглядности при создании буклетов для учащихся 1 классов, призов победителям, приобретение бумаги, красок, грамот.

Все средства выделяются родителями.

3.7 План осуществления проекта.

Дата	Поле деятельности учителя	Поле деятельности детей	Поле деятельности родителей
Подготовительный этап			
01.09 – 16.09.	Освещение родителям целей и задач, актуальности, структуры проекта, с разъяснением функций.	Знакомство с проектом.	Изучение родителями обязанностей в ходе реализации проекта.
	Получение от родителей согласия на юридическую правомерность действий.	Ведение читательского дневника.	Сбор дидактических материалов по своим направлениям.
	Составление плана проекта.		
	Координарование действий участников проекта по сбору материалов.		
	Подбор форм и методов для работы над проектом.		
	Формирование творческой группы.		
	Подбор дидактических материалов.		
	Мониторинг техники чтения.		
Основной этап			
	Создание условий для реализации проекта.		
	Ознакомление родителей с планом мероприятий проекта по чтению.		
	Консультации родителей через группу «В контакте».		
	Анкетирование родителей.		
	Разработка плана мероприятий проекта по чтению.	Разработка плана мероприятий проекта по чтению.	Разработка плана мероприятий проекта по чтению.
	Подготовка анкет для детей «Почему я читаю?»	Анкетирование детей «Почему я читаю?»	
	Организация экскурсии в библиотеку.	Экскурсия в библиотеку.	Помощь в сопровождении детей в библиотеку.
	Изготовление стенда «Уголок книголюбца».	Помощь в изготовлении стенда «Уголок книголюбца».	Помощь в изготовлении стенда «Уголок книголюбца».
	Проведение классного часа «Ты и я с книгой лучшие друзья».		
	Подготовка литературной викторины.	Участие в литературной викторине.	

	Проведение классного часа «По страницам любимых журналов»	Реклама любимой книги (мини-сочинение по понравившемуся произведению). Презентация любимой книги в классе.	Помощь в написании сочинения по понравившемуся произведению.
	Изготовление памяток для учащихся 1 классов «Вам, юные читатели!»	Реклама книг для учащихся 1 классов «Как хорошо уметь читать!» с вручением памяток «Вам, юные читатели!»	
	Подготовка КВН по сказкам А. С. Пушкина.	Участие в КВН по сказкам А. С. Пушкина.	
	Разработка мероприятия «Вместе весело читать».	Участие в VIII областном конкурсе чтецов «Как хорошо уметь читать!» Участие в семейном книжном празднике для учащихся 2 классов и их родителей «Вместе весело читать».	Помощь в видеозаписи детей для конкурса. Участие в семейном книжном празднике для учащихся 2 классов и их родителей «Вместе весело читать».
26.11 – 02.12	Родительское собрание «Приучение детей к чтению» Консультации с родителями по организации работы дома: чтение перед сном; шадающее чтение; совместное чтение с родителями. Памятки для родителей: «10 причин читать» «Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемый школьникам для самостоятельного прочтения».	Выставка рисунков «Иллюстрация, которой не хватает». Конкурс «Самый читающий ученик».	
декабрь	Участие в книжном флешмобе «Читай – модно!»	Участие в книжном флешмобе «Читай – модно!»	Участие в родительском собрании «Приобщение детей к чтению»
декабрь	Экскурсия в библиотеку «Встреча с интересными людьми».		Участие в книжном флешмобе «Читай – модно!» Помощь в сопровождении детей в библиотеку.

март	Подготовка детей к инсценированию сказки на новый лад.	Инсценирование сказки на новый лад (с дальнейшим выходом в детский сад).	Изготовление костюмов для инсценирования сказки.
В течение года	<p>Самообразование (ознакомление с разными методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика развивающего чтения; • методика обучения младших школьников пониманию текста; • рекомендации по повышению уровня читательской компетентности; • технология скорочтения; • методика структурно-логического анализа текста 		
Заключительный этап			
	<p>Анализ результатов, обобщение.</p> <p>Оформление выставки «Реклама любимой книги».</p> <p>Награждение лучших читателей.</p> <p>Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве.</p> <p>Подведение итогов реализации проекта</p>		Анализ результатов, обобщение опыта.
		Презентация своей работы для детей других классов	
		Презентация для родителей класса индивидуальных наработок.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Глава VI. Итоги.

4.1 Ожидаемый результат.

Предполагаем, что реализация данного проекта приведет к положительной динамике следующих показателей:

- повышение уровня читательской активности, общей культуры личности;
- повышение техники чтения учащихся;
- развитие речи детей;
- возрождение традиции домашнего чтения;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания грамотного читателя;
- привлечение в библиотеку новых читателей;
- получение опыта в поиске нужной информации из различных источников;
- приобретение коммуникативных навыков.

4.2 Перспективы развития проекта.

Дети делают первые шаги в совместной проектной деятельности, но они уже могут представить тот «продукт», который сделали «своими руками».

Мы хотели бы продолжить работу над проектом и дальше в школе, в детских садах, в библиотеке. Хотелось бы выявить жителей нашего поселка, нуждающихся в доставке книг на дом из библиотеки. Мы бы с удовольствием могли помочь таким людям.

Не перестанем мы и тесно работать с семьями детей. По результатам анкет мы узнали, что 40 % учащихся имеют дома библиотеки. Хотим предложить детям с помощью родителей найти самую старую книгу в своей домашней библиотеке и попробовать рассказать о ней.

Так же традицией останутся летние чтения и ведение читательских дневников. Летние чтения стартуют с 1 июня. В сентябре мы подведем итоги этих чтений и наградим лучших читателей.

В ближайшей перспективе мы планируем продолжать проводить новые мероприятия по популяризации чтения, будем поддерживать и продолжать реализовывать начатый проект «Книга ищет читателей». Нашими задачами по-прежнему остаются поддержка книги, повышение уровня читательской и общекультурной компетентности, привлечение молодого поколения к чтению.

Хотелось бы передать детям те ценности, которые помогут им в жизни. Мы ищем разные пути, чтобы ребенок и книга стали верными друзьями.

1. Проект сплотил родителей и детей.

Все вместе мы изготовили стенд «Уголок книголюбца». Родители помогали детям создавать творческие работы «Рекламы книг», с которыми потом дети выступали в других классах. Вместе с детьми мы создали буклеты и подарили их первоклассникам. В семейном празднике приняли участие несколько семейных команд из всех вторых классов.

2. Все вместе мы стали волонтерами чтения.

Значительную часть своего времени с удовольствием мы посвятили чтению хороших книг; мы хотим, чтобы в современном мире стало больше читателей; мы можем заинтересовать чтением своих сверстников или младших товарищей, а также родителей и коллег; готовы придумать и осуществить свой читательский проект и поделиться его результатами.

Читающих людей больше, чем мы думали. И им есть, что рассказать. Нужно просто помочь собраться всем вместе.