

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сагасидейбукская средняя общеобразовательная школа»
Каякентский район



Конспект урока литературного чтения в 3 классе по теме « В.В.Бианки «Мышонок Пик»



Подготовила: Ибрагимова С.М.,
учитель начальных классов

Технологическая карта урока

Тема урока: «В.Бианки Мышонок Пик»

Цели урока: продолжить знакомство учащихся с жизнью и творчеством В. Бианки; учить видеть и понимать окружающую природу; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к природе и интерес к чтению.

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей, учить мыслить, рассуждать, правильно строить высказывание; выбирать виды деятельности на уроке; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки, описывающие характер; придумывать свои рассказы о животных.

Предметные: знакомиться с творчеством В.Бианки; учиться прогнозировать содержание произведения; видеть и понимать поступки героев; определять жанр произведения.

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование урока: Литературное чтение 3 кл. 2 ч. «Школа России», презентация

№	Этапы, методы и приемы	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Мотивационный	2-3	- Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть. Желаю всем хорошего настроения на весь день.	Приветствовать	Р:положительный настрой ребят на урок.
	Актуализация знаний Словесн. : учебный диалог		- С каким произведением познакомились на прошлом уроке?(Мышонок Пик) - Почему ребята назвали мышонка Пиком? (Он пищал) - Кем стал мышонок Пик? (Мореплавателем) - Подберите слова-синонимы к слову мореплаватель.(Моряк, путешественник)	Работать в парах Высказывать свои предположения	К: участвовать в учебном диалоге, формулировать ответы и выводы

			- Кто может выйти и пересказать те главы, которые мы с вами прочли.		
2.	<p>Постановка учебных задач</p> <p>Словесный: учебный диалог.</p>	6-7	<p>– Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с творчеством Виталия Валентиновича Бианки. Настоящий писатель по сути своей первооткрыватель: он всегда открывает читателям новое. Что же открывал своим юным читателям писатель В.В.Бианки? По книгам В.В.Бианки мы не просто узнаём о жизни животных, живущих с нами на одной земле, но у нас рождается и вырабатывается отношение к ним, мы проникаем к ним сочувствием.</p> <p>- Ребята, какие цели мы можем поставить на сегодняшний урок?</p>	<p>Определять тему и цель урока</p>	<p>К: участвовать в учебном диалоге, формулировать ответы и выводы; П: определение темы и целей урока.</p>
3.	<p>Решение частных задач</p> <p>Словесная работа Учебный диалог</p> <p>Практическое: выразительное, осмысленное чтение</p>	15	<p>Словарная работа</p> <p>Впопыхах - очень торопясь, во время спешки. Кубарем - катиться стремительно, вертась.</p> <p>- Прочтите название главы («Хвост-цеплялка и шёрстка-невидимка»)</p> <p>- Как вы думаете, о чём эта глава?</p> <p>Чтение главы «Хвост-цеплялка и шёрстка-невидимка». (Дети читают цепочкой по одному предложению.)</p> <p>- Какую цель поставил перед собой мышонок Пик, чтобы выжить?</p> <p>– Да, одному путешествовать нелегко.</p> <p>- Как Пик помогла его шёрстка-невидимка?</p> <p>«Соловей-разбойник»</p>	<p>Анализировать слова и находить их значение.</p> <p>Читать рассказ.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>П: расширение общего кругозора учащихся;</p> <p>Р: Читать в соответствии с целью чтения: выразительно;</p>

			<p>– Удалось ли мышонку найти других мышей? Сможем мы ответить на этот вопрос, прочитав главу «Соловей-разбойник». Кто является соловьем-разбойником? Что произошло с Пиком? Как мышонку удалось перехитрить разбойника?</p> <p>-Прочитайте, как мышонку удалось перехитрить Соловья-Разбойника? Почему автор назвал так птицу? Встречали ли вы такое название раньше?</p>		
	Физминутка	7-8	<p>- Ребята, ну а чтобы нам плодотворно поработать, давайте немного передохнём. Видеофрагмент.</p>	Выполнять упражнения;	
4.	<p>Первичное закрепление Практич. : решение теста</p> <p>Практич. : подготовка пересказа</p>	10-15	<p>- Итак ребята, мы закончили чтение произведения. Какие моменты вам больше всего запомнились?</p> <p>- А теперь проверим как вы запомнили рассказ.</p> <p>1. Когда родился мышонок Пик?</p> <p>- три недели назад - две недели назад - два месяца назад</p> <p>2. Почему мышонок попал в мореплаватели?</p> <p>- он захотел путешествовать - он случайно оказался на кораблике - дети посадили его на кораблик</p> <p>3. Каким был кораблик?</p> <p>- без паруса - с парусом - с двумя парусами</p> <p>4. Почему мышонок не утонул, упав в реку?</p> <p>5. Что ел мышонок?</p> <p>- ягоду -траву -грибы</p> <p>6. Выпиши названия глав, подготовь по ним пересказ.</p>	<p>Самостоятельно отвечать на вопросы теста по произведению</p> <p>Готовить пересказ</p>	<p>П: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков П: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; группируют предметы и объекты; актуализация знаний.</p>

5.	Рефлексия. Подведение итогов.	2-5	Итог урока – Понравилось ли вам путешествовать по морю с мышонком? - Какие бы качества мышонка вы бы сами хотели иметь? Дома подготовьте краткий пересказ всего произведения.	Подводить итог урока; Записывать домашнее задание;	Р: понимание причин успеха и неуспеха в учёбе; Р: Осуществляют итоговый контроль
----	--	-----	---	---	--