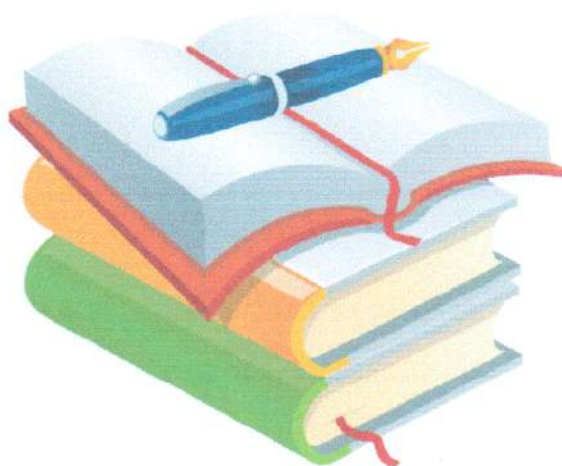


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сагасидейбукская СОШ» Каякентского района



Конспект
урока русского языка во 2 классе
«Текст. Признаки текста»



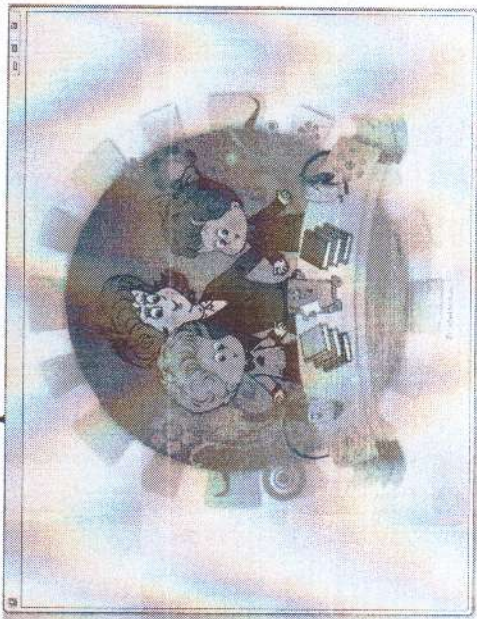
Подготовила: Ибрагимова С.М.,
учитель начальных классов

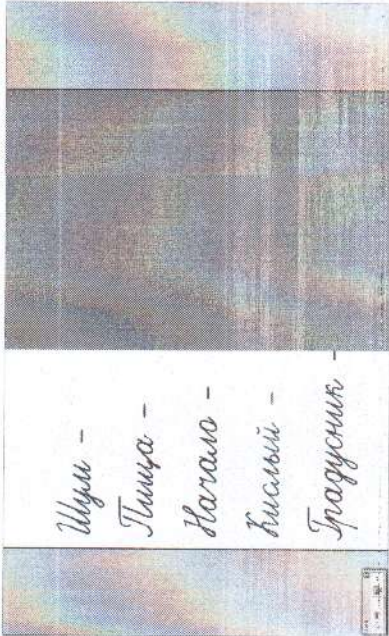
Цель урока: научить отличать текст от набора предложений

Задачи:

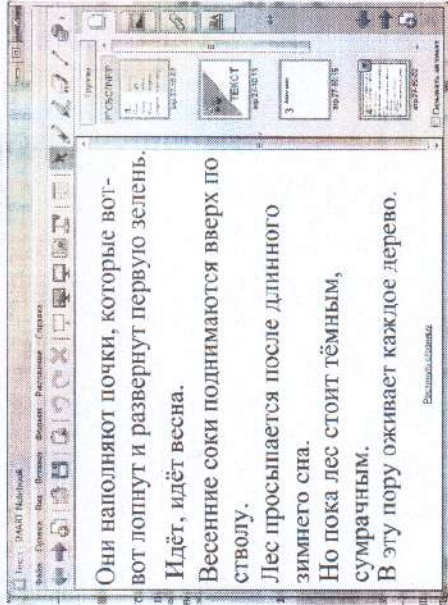
1. Сформировать у детей общее понятие о тексте
2. Развивать умение отличать текст от предложений
3. Научить понимать текст и выбирать подходящее заглавие;
4. Работать в парах, слушать и понимать других, высказывать свои предположения
5. Осознавать роль языка и речи в жизни людей

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Формирование УУД
<p>I. Организационный момент.</p>	<p>– Послушайте стихотворение: (видео 1)</p> <p>Всем нам хочется учиться, Чтоб работою гордиться. Будьте же внимательны И во всём старательны!</p>  <p>– Как вы считаете, почему мы начали урок с этих слов? –</p>	<p>Дети слушают стихотворение</p> <p>Высказывания детей: Чтобы у нас все получалось на уроке нужно стараться, быть внимательными, потому что можно пропустить самое важное Записывают в тетрадях</p>	<p>Умение организовывать свою деятельность (РУУД)</p>

<p>II. Минутка чистописания</p>	<p>Откройте тетради и запишите «число, класная работа».</p> <p>Презентация Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте загадку. Отгадайте что это? - Назовите букву, которую напишем? - Запишите главную и строчную букву я. - Прочитайте слова. Что в них общего? - Чем слова различаются? - Составьте транскрипция слова «яма». - Прочитайте предложение. Что это? Объясните смысл пословицы. - Выделите грамматическую основу предложения. Укажите части речи. Дайте характеристику данному предложению. 	<p>Дети выразительно читают, называют отгадку (яблоко)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буква я. Дети записывают буквы и соединения с этими буквами. - Оба слова начинаются с буквы я; звуков больше, чем букв, потому что буква я стоит в начале слова; это существительные, в единственном числе- Слово яма ж.р., слово Яша – м.р.; слово яма нарицательное существительное, Яша- имя собственное. [й а м а] Дети читают и объясняют смысл пословицы. - Основа предложения язык доведёт. - Язык – сущ., до – предлог, Киева – сущ., доведет – глагол. - Предложение простое, распространенное, повествовательное, невосклицательное. 	<p>Поиск и выделение необходимой информации(ПУУД)</p> <p>Выполнение учебного действия по предложенному плану (РУУД)</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (КУУД)</p>
<p>III Актуализация знаний и мотивация</p>	<p>Презентация Notebook.10 (слайд 1)</p>  <p>— А сейчас прочитайте слова, записанные на доске:</p>	<p>Дети читают слова.</p> <p>Дети подбирают антонимы и синонимы, подчеркивают первые буквы в словах и читают слово «ТЕКСТ».</p>	<p>Выполнение учебного действия по предложенному плану (РУУД)</p> <p>Извлечение необходимой информации из текстов (ПУУД)</p> <p>Выражение своих</p>

	<p>Шум- (тишина) Пища – (еда) Начало – (конец) Кислый – (сладкий) Градусник – (термометр)</p> <p>- Подберите к первому, третьему и четвертому словам антоним, а ко второму и пятому – синоним. Подчеркните первые буквы в слова и прочитайте слово.</p> <p>– Что же мы будем исследовать сегодня на уроке?</p> <p>Какова тема нашего урока? (слайд 2) Какова цель нашего урока? (слайд 3)</p>	<p>- Текст</p> <p>- Что такое текст. - Научиться отличать текст от набора предложений.</p>	<p>мыслей с достаточной полнотой и точностью (КУУД)</p>
<p>IV. Постановка учебной задачи.</p>			<p>Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения (РУУД) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (КУУД)</p>
<p>V. «Открытие» детьми нового. Работа с учебником.</p> <p>Коллективное действие</p>	<p>Электронный учебник СМ.RU Откройте учебник на с.72, прочитайте задание к упражнению №341. Является ли эта группа предложений текстом? - Что нужно сделать, чтобы получился текст?</p> <p>Презентация Notebook.10 (слайд 3)</p>	<p>Высказывания детей: - Нет. Эти предложения не связаны по смыслу. - Переставить предложения так, чтобы получился текст Дети на ИД переставляют предложения и получают текст</p> <p>Идет, идет весна. Лес просыпается после длинного зимнего сна. В эту пору оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу. Они наполняют почки, которые вот-вот лопнут и развернут первую зелень. Но пока лес стоит темным, сумрачным.</p>	<p>Выполнение пробного учебного действия (РУУД) Воспринимать смысл представляемого текста (ПУУД) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (КУУД)</p>

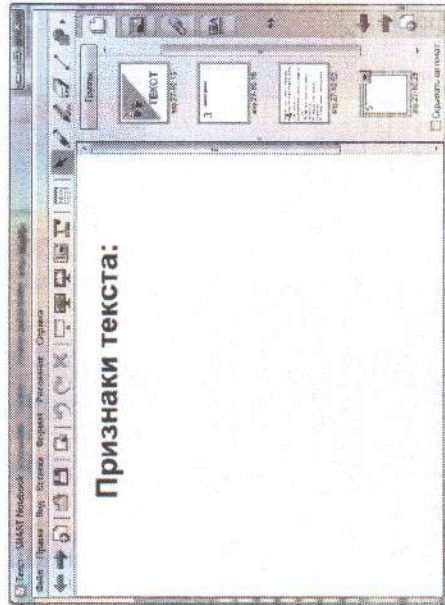


- Как можно озаглавить этот текст?

- Так какими признаками должен обладать текст?

Презентация Notebook.10 (слайд 4)

При щелчке на объект появляется предложение.



Аргументация
своего мнения и
позиции в
коммуникации
(КУУД)
Структурирование
знаний (ПУУД)

Весенний лес. Весной в лесу.

Признаки текста:

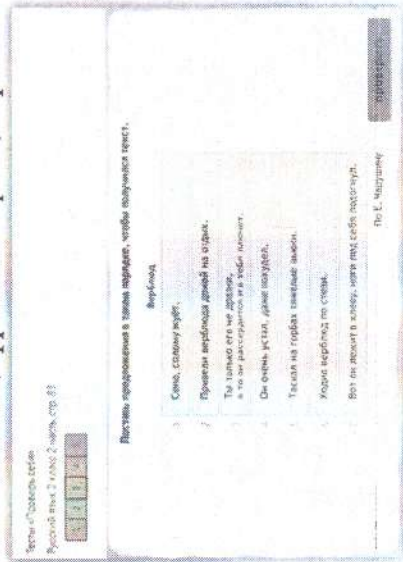
1. Текст состоит из предложений.
2. Все предложения в тексте имеют границы.
3. Предложения в тексте связаны по смыслу.
4. К тексту можно подобрать заголовки.



**Мы становимся все выше,
 Достаем до самой крыши.
 Широко расставим ноги,
 Словно в танце - руки в боки.
 Наклонимся влево, вправо.
 Получается на славу.
 Мы немножко будем топтать,
 Мы немножко будем хлопать.
 Повернемся, обернемся
 И к работе все вернемся**

Электронный учебник SM.RU

- Прочитайте предложения. Можно ли их назвать текстом?
- Переставьте предложения так, чтобы получился текст. Запишите их цифрами на строке, через запятую.



После выполнения задания фронтальная проверка на

Выполнение действий по алгоритму (ПУУД)

Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

Высказывания детей:

- Нельзя. Предложения не связаны между собой по смыслу.
- Дети выписывают номера предложения в нужном порядке **2,4,5,1,3.**
- Дети расставляют предложения в нужном порядке. Проверяют

Выполнение инструкции учителя (ПУУД)

Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (КУУД)

Осуществление пошагового контроля по результату под

<p>В. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Рабочая тетрадь.</p>	<p>доске</p> <p>С.Г.Яковлева «Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса», ч.4, с.13, №17.</p> <p>- Прочитайте текст. Все ли признаки текста здесь присутствуют? Что в этом тексте нужно отредактировать?</p> <p>Жил мальчик Вова все боялись его товарищей он бил обижал девочек собаке Пушку наступил на хвост однажды мальчики и девочки не захотели с ним играть Вова подбежал к Пушку Пушок убежал от него на улицу Вова остался один это было самое страшное.</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями. Взаимопроверка по образцу.</p>	<p>Дети читают задание в тетради и отвечают на вопрос. - Нет границ предложений. Дети редактируют текст.</p>	<p>руководством учителя (РУУД)</p>
<p>В. Проверка усвоения темы.</p>	<p>Проверь.</p> <p>Жил мальчик Вова. Все боялись его. Товарищей он бил. Обижал девочек. Собака Пушку наступил на хвост. Однажды мальчики и девочки не захотели с ним играть. Вова подбежал к Пушку. Пушок убежал от него на улицу. Вова остался один. Это было самое страшное.</p> <p>- Выберите подходящий заголовок.</p> <p>Мальчик Вова. Вова. Самое страшное. Задира.</p> <p>Тест.</p> <p>- Обведите букву правильного ответа</p> <p>1. Текст – это:</p>	<p>Самое страшное.</p>	<p>Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей (ЛУУД) Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (КУУД)</p>
		<p>Дети выбирают правильные утверждения, обводят букву, читают слово</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (ПУУД)</p>

у) группа предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу;

б) отдельные предложения;

2. Текст имеет:

а) только заглавие;

м) заглавие и части;

в) только части.

3. По заглавию можно определить:

н) то, о ком или о чем говорится в тексте, т.е. тему текста;

б) сколько предложений в тексте;

в) кто автор текста.

4. Части текста должны располагаться в таком порядке:

а) основная, концовка, вводная;

и) вводная, основная, концовка;

в) концовка, вводная, основная.

5. Предложения в тексте должны следовать в строгом порядке:

ц) да;

б) нет.

6. Сколько в тексте абзацев, столько и частей

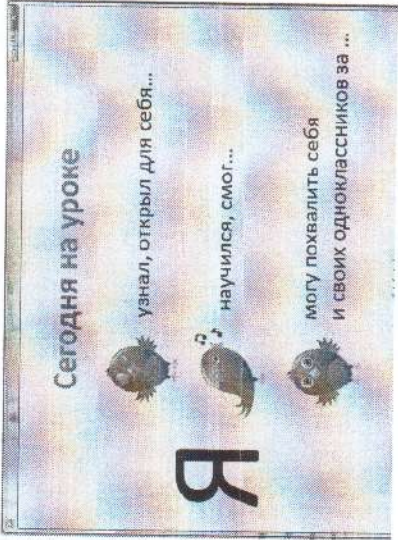
а) да

б) нет

- Если задание выполнено правильно, сможете прочитать слово из обведенных букв. Какое это слово?

- Умница!

Самооценка на основе критерия успешности (ЛУУД)

<p>IX. Итог урока</p>	<p>– Какие открытия на уроке вы для себя сделали?</p>	<p>1. Текст состоит из предложений. 2. Все предложения в тексте имеют границы. 3. Предложения в тексте связаны по смыслу. 4. К тексту можно подобрать заголовки.</p>	<p>Структурирование знаний (ПУУД)</p>
<p>X. Рефлексия</p>	<p>Видео</p>  <p>– Прочитайте и дополните фразу... – Я благодарю вас за то, что вы были собранными, вдумчивыми, дружными и справились с такой сложной темой.</p> <p>Выставление отметок за урок</p>	<p>Дети дополняют фразы</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия (ПУУД) Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (ЛУУД)</p>