

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

3.1.1. Владение современными образовательными технологиями

Письменный отчёт об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

Современная педагогика и психология имеют в своем арсенале множество новых уникальных методик, программ, технологий и разработок. С целью повышения эффективности педагогического процесса, обеспечения полноценного разностороннего развития каждого учащегося особое внимание уделяю следующим современным образовательным технологиям:

- игровым технологиям;
- личностно-ориентированным технологиям;
- технология «Ситуация»;
- технология модульного обучения;
- информационно-коммуникационным технологиям;
- здоровьесберегающим технологиям.

Учитывая психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, я применяю разнообразные *игровые технологии*:

- игры с предметами,
- словесные игры,
- игры - драматизации,
- игры - имитации,
- игры - путешествия,
- подвижные игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры на развитие психических процессов,
- развивающие дидактические и др. игры.

Используемые игровые приемы обеспечивают заинтересованное восприятие изучаемого материала и привлекают школьников к овладению новыми знаниями. Единая сюжетная линия на протяжении всего занятия способствует погружению ребенка в игру, и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса. Одним из преимуществ игровых технологий является то, что игра всегда требует активных действий каждого ребенка, поэтому с помощью нее при проведении образовательной ситуации организую не только умственную, но и двигательную активность детей.

Опираясь на данные педагогического наблюдения за развитием детей, при построении образовательного процесса организую личностно-ориентированное развитие воспитанников, что помогает обеспечить комфортные условия для каждого ребенка, реализации его природных потенциалов.

Личностно-ориентированные технологии (Педагогика сотрудничества, Гуманно-личностная технология и Технология индивидуализации и дифференциации обучения) позволяют:

- изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения;
- построить образовательную деятельность на основе перспективного (годового) плана с учетом индивидуально-типологических свойств личности ребенка, разработав для этого индивидуальный маршрут воспитанника;
- организовать обучение каждого ребёнка с учётом «зоны ближайшего развития»;
- выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания для обеспечения максимальной эффективности педагогического воздействия.

Так же, применяя на практике системно-деятельностный подход, я использую технологию «Ситуация», которая вовлекает детей в удивительный мир игры, с помощью которой ребята приобретают новые знания и актуализируют полученные.. Она имеет свою структуру, по которой мы разрабатываем конспекты:

1. Введение в ситуацию - наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).

2. Актуализация - выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний.

4. Открытие детьми нового знания - выявление и освоение способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания.

5. Включение нового знания - формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

6. Осмысление (итог) - включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Технология модульного обучения положена в основу планирования всей образовательной деятельности (распределение материала по темам недели). Технология уровневой дифференциации обучения используется в организации фронтальных занятий. Благодаря этому имеется возможность при общей теме и цели занятия варьировать объем и сложность материала, использовать разные методы и приемы объяснения и выполнения заданий.

В своей деятельности регулярно использую *информационно-коммуникационные технологии*, которые способствуют лучшему усвоению воспитанниками программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, прогнозировать результаты своих действий. При этом развивается знаковая функция сознания.

С помощью информационно-коммуникационных технологий я осуществляю:

- подбор иллюстративного и методического материала для организации и проведения образовательной деятельности;
- оформление документации;
- знакомство с опытом коллег, периодическими изданиями;
- создание мультимедийных презентаций и развивающих игр в программе Microsoft Power Point;
- оформление стендов кабинета.

Широко применяю готовые компьютерные презентации, использую их на всех этапах образовательной деятельности: при подготовке к усвоению новых знаний, при их закреплении, рефлексии. С помощью компьютерной программы Microsoft

Power Point самостоятельно работаю над созданием медиотеки, привлекаю в этот процесс учащихся и их родителей. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно знакоблю детей с научным материалом.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования основной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. С этой целью в своей работе широко использую *здоровьесберегающие технологии*. Систематически использую традиционные и нестандартные средства и методы оздоровления и укрепления психологического здоровья:

- физкультурные минутки,
- динамические паузы,
- упражнения для глаз,
- упражнения для мышц спины и стоп,
- пальчиковая гимнастика,
- дыхательная гимнастика,

Все это в совокупности способствует сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

Игровые и личностно-ориентированные технологии вносят радость в жизнь каждого ребенка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и детей, их сотрудничества в образовательном процессе МБОУ. Использование здоровьесберегающих технологий формирует ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья каждого воспитанника. Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

Таким образом, современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Компьютерные технологии дают возможность осуществлять различные виды контроля. Используемые технологии помогают мне решать многие педагогические задачи, я и в дальнейшем буду применять их в своей деятельности.

Учитель начальных классов :



Ибрагимова С.М.

Заместитель директора по УВР
« Сагасидейбукская СОШ » :



Горновская Д.П.

