

Отзыв
на урок русского языка во 2 классе по теме:
«Текст. Признаки текста»
учителя начальных классов МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»
Каякентского района Ибрагимовой Сабият Магомедовны

Форма проведения: урок-исследование.

Тип урока- закрепление материала.

Цель урока:

1) Формировать умение распознавать текст по его признакам, озаглавливать, строить текст из деформированных предложений, словосочетаний, определять тип текста.

2) Развивать мышление, устную и письменную речь учащихся.

3) Способствовать формированию познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Все этапы урока были направлены на выполнение этой цели.

Оргмомент начался со стихотворения, которое способствовало эмоциональному настрою на урок, формированию положительной мотивации.

Была проведена языковая разминка: объяснение орфограммы : безударная гласная в корне слова. В ходе работы над предложением была проведена лексическая работа со словом ПРОТАЛИНКА, а также актуализированы опорные понятия: что называем предложением.

С целью активизации учащихся было предложено творческое задание - деформированное предложение. По окончании работы учащиеся провели самопроверку по образцу. Ученики сами формулируют задания к данному предложению и затем выполняли его.

На этапе актуализации изученного проведена работа, которая связана с данной темой урока с ранее изученным материалом и развитию монологической речи учащихся, применён фронтальный метод работы со всем классом. Обсуждение различных способов решения обеспечило закрепление знаний учащихся правила, что такое текст.

Данный этап урока способствовал формированию УУД: 1)

Познавательных: сравнивать объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;

2) коммуникативных: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; 3) регулятивных: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Постановка учебной задачи. Для создания проблемной ситуации учащимся было предложено практическое задание по тексту на изученный материал, чтобы возник разброс мнений. Задание выполнялось в парах. Для успешного выполнения задания ученики должны были договориться между собой.

Выполняя задание по тексту, учащиеся вступали в диалог с учителем, осознали и выявили, что *признак текста – Связь предложений по смыслу,*

текст можно озаглавить, можно выделить :начало, основную часть и концовку.

Через подводящий диалог ребята подошли к постановке учебной проблемы:
«Что такое текст. Признаки текста»

Работа в группах. На этапе закрепления знания учащимся были предложены карточки с творческим заданием по составлению текстов о весне. По окончании работы учащиеся представили свои тексты для оценки одноклассников.

Показателем усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов . активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы.

На данном этапе урока формировались следующие учебные действия:
познавательные: составлять и записывать предложения ,соединив в текст, согласно правилам русского языка, озаглавливать текст, определять тип текста

регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем в инструкции ; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных ситуаций; формулировать собственное мнение и позицию.

На заключительном этапе урока – рефлексии- вырабатывались умения
регулятивные: самооценка

Учащимся дано дифференцированное задание:

На уроке были использованы методы проблемно-диалогического обучения.

Цель урока была достигнута, план реализован, расчётное время этапов урока совпало с реальным, на уроке применены информационно коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии (физкультминутка) ,смена видов деятельности и их рациональное сочетание, соблюдение рабочей позы учащихся.

Учитель начальных классов

МБОУ «Алходжакентская СОШ»

Гашимова З.П.

Директор МБОУ
«Сагасидейбукская СОШ»



Исмаилова И.И.