

Отзыв

на урок литературного чтения во 2 классе по теме

«Люблю природу русскую. Весна»

учителя начальных классов МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»

Каякентского района Ибрагимовой Сабият Магомедовны

Цель урока: Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся о весне, воспеваемой в стихах русских поэтов.

Оборудование:

- учебник;
- компьютер;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- листы-заготовки со словами для составления рифмы;
- карточки с загадками для заполнения кроссворда;
- презентация к уроку;
- аудиозапись рассказа А.П.Чехова «Весной» и слайды;
- запись музыкального произведения В.А. Моцарт «Времена года. Весна»

Методы: словесный, наглядно-демонстративный, практический, метод контроля.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Вид урока: урок с использованием средств мультимедийного оборудования.

Тип урока: обобщающий.

Планирование урока соответствует требованиям ФГОС, были учтены психологические и физиологические особенности детей. На данном уроке с целью реализации задач урока и формирования УУД использовались следующие методы и приемы обучения: словесный, наглядно-демонстративный, практический, метод контроля.

Применялись такие формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

В процессе обучения использовались современные образовательные технологии - ИКТ, технология здоровье сбережения (соблюдались санитарно-гигиенические требования: не превышались нормы работы с компьютерной техникой, проводилась физкультминутка, чередовались виды деятельности, дозировка заданий,)

Формированию познавательных учебных действий способствовал разнообразный материал урока, смена видов деятельности и форм работы. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. С первой минуты дети погружены в деятельность, что способствует обеспечению в самом начале урока высокого уровня вовлеченности и погружения в учебную деятельность. Прослушивание аудиозаписи рассказа позволило плавно перейти к определению темы урока самими учениками, обеспечило готовность к следующему этапу работы, включению ребят в продуктивную обучающую деятельность. Дети активно отвечали на вопросы, анализировали прочитанные произведения, учились высказывать свою точку зрения, делали взаимопроверку, что способствовало развитию коммуникативных учебных действий.

На уроке прослеживалась межпредметная связь (изобразительное искусство, музыка, окружающий мир), связь с жизнью.

Система заданий, используемая на уроке, была направлена также на формирование знаний по теории литературы (загадки, стихотворения, рассказ).

Использование одного из приёмов развития критического мышления – (загадки о весне) способствовало систематизации знаний и наблюдений за изменениями в природе весной.

Включение в урок иллюстраций о весне, детских рисунков, фотографий способствовало повышению мотивации к учебной деятельности и интереса к предмету. Материал урока носил литературно-художественный характер. Предложенные задания и все виды работ носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был большим..

Дети работали в парах, в группах, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовленности.

Использованы различные виды контроля на уроке: ученик- ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель.

Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась организацией, интересным материалом, степенью корректности учителя. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Урок способствовал развитию интереса к урокам литературного чтения

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей второклассников.

Цели и задачи, поставленные на уроке, были достигнуты. Отступления от плана урока не было. Рефлексия, проведенная в конце урока, показала яркое эмоциональное восприятие материала.

Учитель начальных классов
«Новокаякентская СОШ»:

Ахмедпашаева З.И.

Директор МБОУ

«Сагасидейбуцкая СОШ»



Исмаилова И.И.