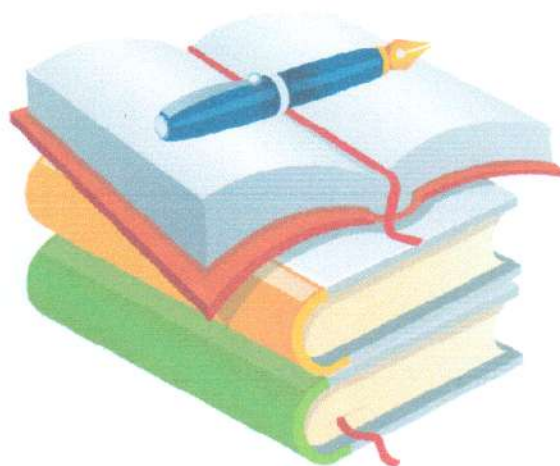


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сагасидейбукская СОШ» Каякентского района



**Конспект**  
**урока русского языка в 4 классе по теме:**  
**«Закрепление знаний о глаголе»**



Подготовила: : Ибрагимова С.М.,  
учитель начальных классов

## Урок русского языка по теме «Закрепление знаний о глаголе»

**Тема:** Закрепление знаний о глаголе

**Цель:** **Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся о глаголе.**

**Задачи:** 1). Продолжать формировать умение находить глагол и определять его грамматические признаки.

2). Развивать и обогащать устную и письменную речь.

3). Продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся.

4). Воспитывать любовь к родному языку, развивать мышление, творческие способности, умение делать выводы.

### **Ход урока**

#### **I. Орг.момент.**

- Здравствуйте, уважаемые гости и дорогие ребята! Я рада приветствовать вас на уроке русского языка.

- В начале урока мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли на урок? Если с хорошим, поднимите большой палец вверх., с плохим вниз, а если ещё не определились ладони влево, вправо.

#### **II. Мотивация.**

#### **III.Актуализация знаний.**

1. На доске слова: к...пель, греет, ...ранжевый, вет...р, б...жать, со...нце, см...трел, светит, л...жит.

Что записано? (Слова).

Какие задания вы бы предложили? ( Вставить орфограммы, определить род, число, разобрать как часть речи). На какие группы можно разделить эти слова? (на 2 группы : с проверяемыми безударными гласными и непроверяемыми).

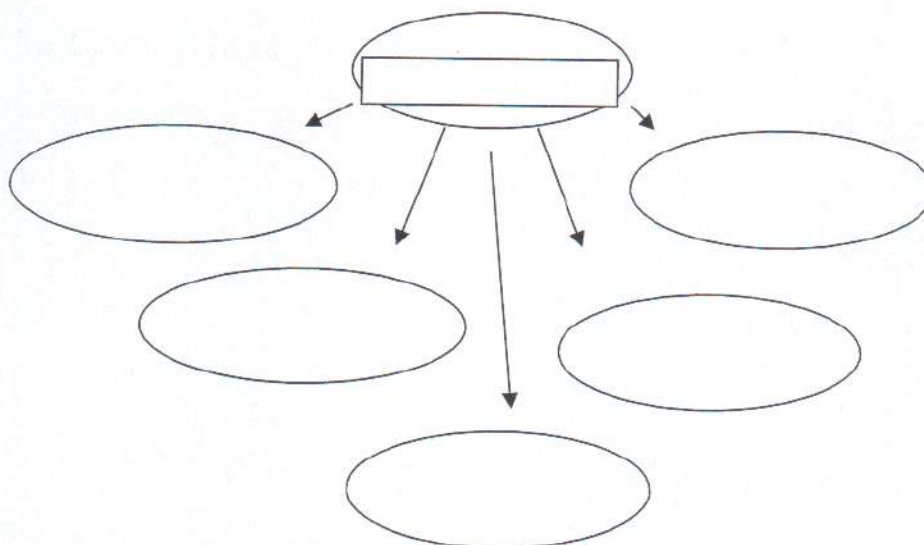
Назвать части речи. По какому признаку назвали знакомые части речи?

2. ПХГЛСШАГКОЛ - Какая часть речи спряталась? Прочитайте шифровку.

Для этого надо убрать согласные глухие звуки и назвать часть речи.

- О какой части речи мы будем говорить на уроке?

- Что вы знаете о глаголе? Поместите вопросы на кластере. (приём графической систематизации учебного материала). Работа в парах.



3. Осмысление материала. ( Я открываю первый кластер. Прочитайте вопрос. Что обозначает? Проверьте. Если у вас такой?)

1). Текст с пропущенными глаголами, с разными вопросами. Индивидуальная работа.

Хорошо \_\_\_\_\_ ранней весной в лесу. Ярко \_\_\_\_\_ весеннее солнце.

Лёгкие облака \_\_\_\_\_ голубое небо. \_\_\_\_\_ чудесная трель птиц.

Смолой \_\_\_\_\_ запахло душистые почки. \_\_\_\_\_ молоденькая травка. У сосны \_\_\_\_\_ счастливые бельчата. (гулять, светит, украшают, слышится, запахло, появилась, резвились).

Вопросы: что делать?

что делает?

что делают?

что делает?

что сделали ?

что сделала?

что делали?

- Прочитайте текст. Почему это текст? О чём он?

Почему говорят, что глагол самая живая и богатая часть речи? (глагол обозначает движение, а движение - это жизнь. Он оживляет речь, помогает точно понять смысл сказанного).

IV. **Физкультминутка. "Бабочка"**. Представьте, что вы - "медвежата". Медвежата спят. Вдруг прилетела бабочка и села медвежатам на нос (сдуть бабочку с носа). Бабочка села на губу. Сложить трубочкой и энергично вращать. Бабочка перелетела и села сначала на правый, а потом на левый глаз (прищурить то левый, то правый). Бабочка села на плечо (левое, правое). И улетела.

2). Открываю второй кластер. На какие вопросы отвечает? Работа по тексту. Назовите вопросы с глаголами.

3). Открываю третий кластер. Как изменяется?  
Как может изменяться? (по временам)

Вернёмся к тексту. Глаголы какого времени встречаются? (настоящего, прошедшего). Называют глаголы. Какого нет? (будущего). А какой ещё вопрос не назвали? (что делать?) гулять. Объяснить. Глагол неопределённой формы. Он не имеет времени.

4). Открываю четвёртый кластер. Примеры.

Тема весны. Будущее время. Скоро появятся первые цветы.

5). Открываю пятый. Какую роль играет?

- Составьте предложение из слов. Светит оранжевое солнце. Распространите его, чтобы стало красивее. Например: На голубом небе ярко светит оранжевое солнце. Яркое оранжевое солнце греет нашу душу.

Найдите главные члены предложения. Назовите глагол. Какую роль играет? Все кластеры открыли. У вас ещё остались вопросы?

**V. Итог.** Работа над развитием речи и внимания.

На доске следующие выражения: удивляться дереву, мозолить глаза, прыгать по лужам, радоваться весне. Что записано? Словосочетания. Есть ли среди них особые? Фразеологизм: мозолить глаза. Что обозначает? (надоедать). Назовите другие фразеологизмы со словом глаза. Говорить в глаза, пускать пыль, не успел глазом моргнуть, не успел оглянуться (быстро молниеносно что-либо произошло), бросаться в глаза. Значение остальных слов понятно? Какие части речи используются в них? Я закрою глаголы, а вы восстановите слово сочетания полностью.

**VI. Рефлексия.** Что повторили о глаголе? Что понравилось? Оцените свою работу. Показываем смайлики. Спасибо за урок.