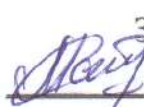


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сагасидейбукская средняя общеобразовательная школа»
Каякентского района

«Рассмотрено»

Замдиректора во ВР


 / Магомедова Р.М.

«13» сентября 2017г.



«Утверждено»

Директор школы

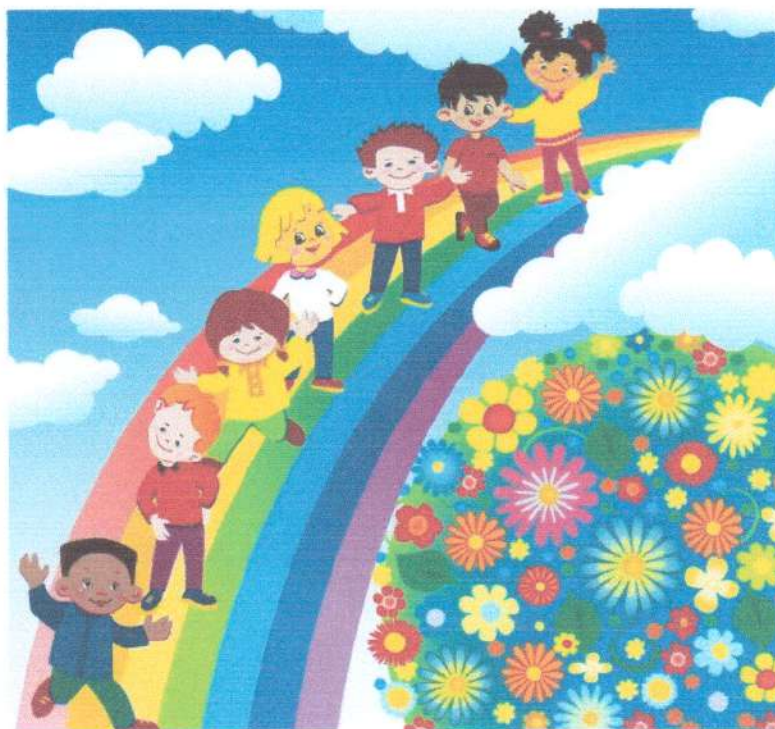
 / Исмаилова И.И./

«14» сентября 2017г.

Социально-значимый проект

«О дружбе и друзьях»

2 класс



Автор :Гасангова А.И.,
учитель начальных классов.

Задачи проекта :

- воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам
- развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам поведения, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим
- развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.

Задачи для родителей:

- создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребёнка
- учитывать опыт детей, приобретённый в детском саду
- уважать неповторимость ребёнка, ставить для себя и ребёнка реальные цели.

Критерии оценки эффективности проекта:

1. Активное вовлечение родителей в участие в проекте, через помощь в организации и проведении мероприятий.
2. Формирование умений у детей правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей, методом рефлексии.
3. Формирование умений у детей замечать положительные качества другого человека и говорить о них, методом наблюдения.
4. Формирование у детей понятия "Дружба", проведением итоговой викторины "О дружбе и друзьях".

Направление деятельности и интеграция областей:

Коммуникация:

беседы: "С кем бы ты хотел дружить?", "Золотое правило дружбы", "Расскажи о друге", "Дружба творит чудеса", "Что мешает нам дружить?", "Если друг вдруг заболел", "Друг познается в беде", "Друга ищи, а найдешь — береги", "Собака — друг человека", "Нет лучше друга, чем родная мать".

разучивание стихотворений о дружбе, разучивание мирилок, подборка пословиц о доброте, дружбе, сердечности, равнодушии, разучивание загадок о дружбе.

Познание: ситуативные игры,

дидактические игры: "Что такое хорошо, что такое плохо", "Школа вежливости", "Я не должен — я должен", "Ку-ку!", "С кем бы ты хотел дружить?", "Топ-хлоп", "Чепуха", "Это я! Это я! Это все мои друзья!"

Чтение художественной литературы: сказка И. Гуриной "Про Зайца — забияку", "Жадный мышонок", стихи А. Кузнецова "Подружки", Е. Серова "Нехорошая история", Е. Благинина "Подарок", сказка "Как светлячок друга искал", Л. Квитко "Два друга", В. Осеева "Сторож", "Дружба" И. Туричин.

Социализация: утро радостных встреч (*после болезни, новенькие в группе, после выходных*), речёвки, приветствия.

Труд: труд в природе "Чистота окружающей среды начинается с меня", "Покажем Дюймовочке наш уголок природы".

Художественно — творческое:

Аппликация: "Букет Дружбы", "Сердечная ромашка".

Лепка: "Подари сердечко другу", "Подари игрушку другу".

Рисование: "Дом дружбы", "Портрет друга".

Музыка: слушание и разучивание песен.

"Вместе весело шагать", "Давай дружить", "Когда мои друзья со мной", танец "Мирилка", "Дорогою добра", "Доброта" (м/ф про Фунтика, Барбарики "Доброта", Леопольд "Ярко светит солнце", музыкальная игра — танец — "Танец в парах".

Здоровье: целевая прогулка — "Кому нужна моя помощь";

пальчиковая гимнастика — "Стираем носовой платочек", "Чай для Валерика", "Проглот — бегемот", "Дружба зверей", "Барашки".

Физическая культура:

подвижные игры — "Веселые человечки", "Опанас", "Поехали — поехали", "Раненый товарищ", "Угощение для друга", "Что мы делали?".

соревнования — "Весёлые старты", "Мама, папа, я — спортивная семья";

эстафета — "Кто быстрее оденет друга на прогулку";

физминутки — "Гуси", "Ёжик", "Как живешь", "Карусели", "Мы за руки возьмемся", "Прогулка".

Работа с родителями: анкеты для родителей.

НОД: "Что такое Дружба?"; "Каким должен быть друг", "Правила Дружбы", "У нас в группе — новенькая", "Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен", "Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом", "Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень".

Упражнения: "Помоги другу по дежурству", "Как помочь девочке-замарашке", "Кто у нас лучше всех", "Кому вы больше сочувствуете?", "Кто хочет помочь мальчику?", "Придумаем конец рассказов", "Когда дружба мешает, а когда помогает".

Разрешение ситуаций:

"Краской залился рисунок...", "На столе — разорванная книжка", "У Саша оторвалась пуговица", "Сломался карандаш", "Мальчик ударил девочку", "Дерутся две девочки", "Саша упала и разбила ногу".

Упражнения на расслабление: "Солнечный зайчик", "Надуваем воображаемый шарик", "Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать", "Качели", "Какой счастливый день сегодня", "Кошечка".

Разрешение проблемных ситуаций:

1. "Праздник дружбы" И.В. Вачков.
2. "Незабудка не смогла подружиться" О.Гавриченко.
3. "Смелый Бобердулик" И. Орлова.
4. "Особенное растение" О. Хухлаева.
5. "Праздник дружбы" Е.С. Мосина.
6. "Маша и Ойка" С. Прокофьева.

Игры: "Хорошо-плохо", "Кто же меня любит", "Какой путь вы выберете", "Путаница", "День радостный встреч", "Зеркало", "Добрый друг", "Игра-мирилка".

Создание совместно с родителями сказки-книжки о дружбе:

"Зимовье зверей" РНС, "Под грибом" И.Сутеев.

Просмотр мультфильмов: "Кот Леопольд", "Крошка Енот", "Маша и медведь", "Малыш и Карлсон", "Самый большой друг", "Друзья — товарищи", "Необычный друг".

Ресурсное обеспечение проекта:

Презентация проекта.

Практическая значимость: практическая значимость проекта "Учимся дружить" очевидна. Его осуществление помогает сформировать те фундаментальные составляющие, которые являются решающими для развития

личности ребёнка, его успешной адаптации в любой социальной среде. Другими словами, целенаправленная работа по развитию эффективных навыков взаимодействия детей, обеспечивает не только положительное общение воспитанников, но и взаимоприятие детей друг другом, повышение самооценки, проявление собственной активности каждым ребёнком.

Выводы:

Результатом осуществления проекта "Учимся дружить" стали:

- повышение уровня сформированности коммуникативных навыков у детей, культуры межличностного общения и интереса к внутреннему миру другого ребенка
- формирование у детей устойчивой потребности к общению друг с другом, взаимопомощи, поддержки, а также к совместной деятельности.

Проект "Учимся дружить" — это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы. Взаимопроникновение видов деятельности друг в друга, или, иначе говоря, их интеграция, даёт высокую результативность.

Перспективы дальнейшей работы:

Цель: Продолжать развивать полученные навыки эффективного взаимодействия детей через понятие "Учимся дружить", используя нетрадиционные методы и приемы.

Задачи:

познакомить детей с понятием «**конфликт**», что такое конфликт?;

познакомить детей с различными путями преодоления конфликтных ситуаций.

Список используемой литературы:

1. "Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников" О.В. Баженова.
2. "Почему облака превращаются в тучи?" Сказкотерапия для детей и родителей Е.С. Мосина.
3. "Лабиринт души" Терапевтические сказки О.В. Хухлаева.
4. "Тропинка к своему Я" О.В. Хухлаева.
5. "Терапевтические сказки для дошкольников" И.В. Вачков.

Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог- дети-родители в реализации проекта:

Дети: Овладевают знаниями о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации; проявляют доброту, заботу, уважительное отношение к окружающим; возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности, способность анализировать свои поступки и поступки других; дети знают и называют пословицы, поговорки о доброте, дружбе; дети стали более раскрепощены и самостоятельны; в свободной деятельности применяют пение песен, мирилки; появляется интерес к труду взрослых и чувство ответственности при выполнении трудовых поручений;

Педагоги: Проектирование заставляет педагога находиться в пространстве возможностей, что изменяет мировоззрение и не допускает применение стандартных, шаблонных действий, требует творческого, личностного роста; педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта;

Родители: У родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

Подготовительный этап.

В ходе данного этапа проведена предварительная работа:

Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта,

Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (*иллюстративных, художественных и дидактических*).

Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.

Скоординировать действия педагогов и родителей по формированию у детей в детском саду и дома социально — нравственных качеств.

Сотрудничество с родителями: беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в группе детского сада, анкетирование.

Основной этап.

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта:

1. Мероприятия по работе с детьми:

- чтение художественной литературы
- просмотр мультфильмов, иллюстраций, картинок, пособий
- беседы, занятия, наблюдения, рисование, аппликации, дидактические игры, лепка, игры — развивающие, подвижные, мимические.

2. Мероприятия по работе с педагогами:

- использование раздаточного материала, в соответствии с темой проекта
- изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений
- оформление выставки детских работ "дерево ласковых имен".

3. Мероприятия по работе с родителями:

- проведение консультаций на тему "Добр ли ваш ребенок?"
- оформление книжек-малышек о добре и дружбе
- организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций
- проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок, кукол
- совместный с педагогом, ребёнком и родителями анализ поведения за день.

Заключительный этап.

На третьем, заключительном этапе, анализируя работу, можно сделать выводы:

- тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что позволило существенно снизить конфликтность между детьми
- данный проект способствовал не только улучшению психологического климата, но и значительно облегчил работу педагога, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей: дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог
- удалось достичь хороших результатов взаимодействия педагог — родители: родители принимали активное участие в реализации проекта.