

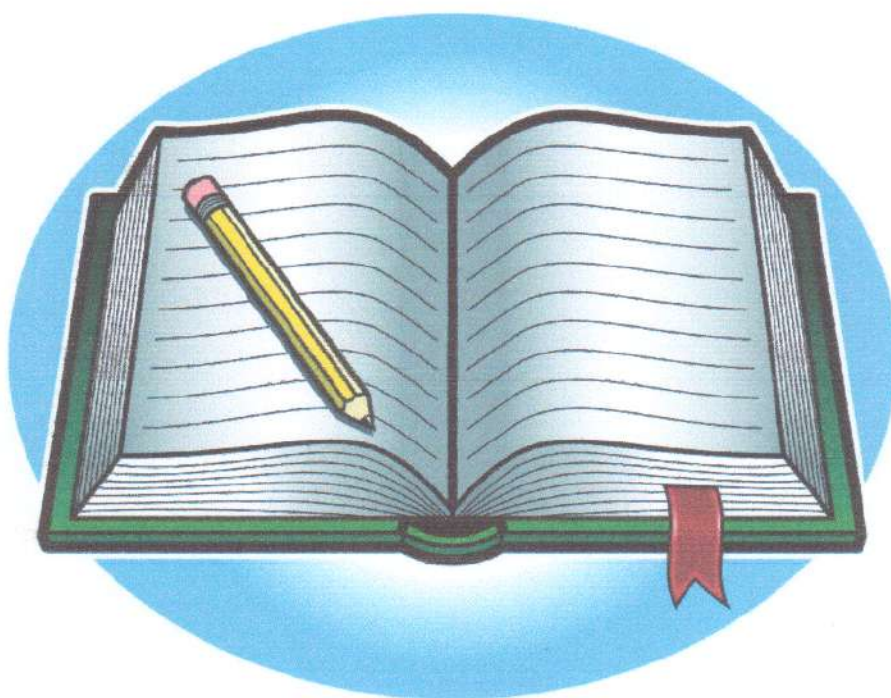
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сагасидейбукская средняя общеобразовательная школа»
Каякентского района



Конспект урока Русского языка в 3 классе

Тема:

«Различие падежей имен существительных»



Провела: Гасанова А.И.,
учитель начальных классов МБОУ
«Сагасидейбукская СОШ»

Цель урока: совершенствование умения различать падежи имён существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложение по членам.

Задачи урока:

1. Образовательная: Закреплять умения различать падежи по совокупности их признаков, правильно употреблять существительное в нужном падеже.

2. Развивающая: развивать умение ставить падежные вопросы, распознавание падежа по вопросу, окончанию, предлогам, развивать речь, мышление, внимание.

3. Воспитательная: Воспитывать интерес к русскому языку и здоровому образу жизни. (правильному питанию)

Оборудование: компьютер, слайды презентации, раздаточный материал.

Ход урока

I. Психологический настрой.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

- Встали все ровненько, покажите нашим гостям, что вы все готовы к уроку.
- Настроение каково? (Во!)
- Все такого мнения? (Все без исключения!)

II. Чистописание.

Назовите букву, которая ассоциируется с понятием здоровье.

- запись заглавной и строчной буквы Зз

Здоровье дороже богатства. (на доске)

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Назовите пословицы о здоровье? (дом. Зад.)
- (Чистота- залог здоровья. Ешь чеснок и лук- не возьмёт недуг. В здоровом теле- здоровый дух. Оденешься в мороз теплее- будешь здоровее.)

III. Сообщение темы урока.

- Сегодня на уроке мы отправимся в **страну падежей**. Попробуйте высказать предположения чем будем заниматься? Что будем делать на уроке? (Да) Будем учиться определять падежи имён существительных и поговорим о правильном питании. (слайд №1)

IV. - Сколько падежей в русском языке? -Какие шутки-прибаутки придумал народ про падежи? (Иван рубил дрова, Варвара топила печку) Назовём падежи. Именительный, Родительный, ... (На доске). И.п. Р.п.

Из-за снежинок рассыпались падежные вопросы и помощники. Возьмите зелёные карточки и определите вопросы какого падежа у вас. (есть кто? Что?) ...

Нужно правильно подобрать к падежам вопросы. (Работа в группах). 6 групп (1 уч. выходит к доске и прикрепляет вопрос к своему падежу)

-Какие стихи о падежах мы учили?

В стихотворной форме ученики рассказывают про падежи. (слайд №2)

В каком падеже стоит подлежащее? (И.п.)

Какой падеж без предлога не употребляется? (П.п.)

Предлоги *к* и *по* пишутся с существительными в (Д.п.)
Какой падеж никогда не имеет при себе предлога? (И.п.)

V. Этап Учебно-познавательная деятельность.

Цель: усвоение содержания темы.

1)- Определить падеж у выделенных имен существительных. На листочках.

Как определить падеж имени существительного?

(От главного слова поставить вопрос к существительному и по вопросу определить падеж)

Ребята шли из школы. (Записать предложения в тетрадь)

Лисий след ведёт к норе.

С неба летел мокрый снежок

К дому подъехала грузовая машина.

-Как определить падеж имени существительного?

(1. найти главное слово от которого ставим вопрос к существительному

2. поставить вопрос

3. по вопросу и предлогу определить падеж)

2)Просклонять существительные : зима, снег. (Работа в парах)

- Что значит просклонять? (Изменить по падежным вопросам).

-Проверяем (слайд №11)

- Что происходит с существительными при склонении? (Изменяется окончание.)

VI. Ребята, вам пришло письмо от сказочного друга Карлсона. (слайд №3)

Послушайте: (слайд №4)

« Здравствуйте, ребята! Я пишу вам из больницы. У меня ухудшилось здоровье, болит голова. Доктор говорит, что мне надо правильно питаться. Я составил себе меню на обед: торт с лимонадом, чипсы, воренье, кока-колу. Это моя любимая еда. Наверное, я скоро буду здоров».

- Ребята, от чего же у Карлсона так ухудшилось здоровье? (потому что он не правильно питался). Мы конечно ему поможем, Что вы заметили в письме? (написано с ошибками)

Сначала давайте исправим ошибки в письме Карлсона, так как он в русском языке не силен.

-Выписать из текста с/с в Р.п. И Т.п.(пишу (из чего?) из больницы, торт (с чем?) с лимонадом)

-Мы постараемся помочь Карлсону в выборе продуктов питания.

VII. Игра «Идём в магазин». Словарная работа

Выбрать и записать в тетрадь полезные продукты питания (овощи и фрукты определить род имён существительных). (слайд №5)

1) Морковь, помидор, картофель, огурец, яблоко, горох. (слайд №6)

В каком падеже стоят имена существительные?

- Что вы знаете об именительном падеже? (Существительные в именительном падеже всегда употребляются без предлога).

- Как называются остальные падежи? (Косвенными).

- Скажите, а почему вы выбрали для Карлсона фрукты и овощи? (в них много витаминов)

Без витаминов человек болеет. Известно более 25 видов витаминов. Сегодня мы повторим витамины А, В, С, и в каких продуктах они содержатся.

VIII. (работа в группах по карточкам) Определить падеж имён существительных. Чтение каждой группы.

Витамин А

1 группа

Расскажу вам, не тая,

Как полезен я, друзья!

Я в морковке, винограде,

В масле, перце и салате,

Съешь меня – и подрастёшь,

Будешь ты во всём хорош! (слайд №7)

Витамин В 2 группа

-Рыба, хлеб, яйцо и сыр.

Банан, курица, кефир

Дрожжи, курага, орехи

Вот для нас секрет успеха! (слайд №8)

Витамин С 3 группа

А вот С едим со щами,

И с плодами, овощами,

Он в капусте и в шпинате,

И в липовнике, в томате. (слайд №9)

IX. Работа с деформированным текстом. (карточки зеленого цвета)

Составить предложения и подчеркнуть главные члены предложения

А) Витамины, с, организму, помогают, нашему, болезнями, бороться. (1 группа)
(Витамины помогают нашему организму бороться с болезнями.)

Б) Фрукты, перед, и, водой, овощи, люди, горячей, моют, едой. (2 группа)
(Фрукты и овощи перед едой люди моют горячей водой.)

В) В огороде, витамины, Полины, для, созревают. (3 группа)

(В огороде для Полины созревают витамины). (слайд №10)

X. Творческое домашнее задание: придумать сказку о падежах и их помощниках. (с

XI. Рефлексия

Итак, ребята, о чём мы сегодня говорили?

-Что нового для себя узнали?

- Какое задание понравилось?

- Какое вызвало затруднение?

XII.

Главное в жизни это здоровье

С детства попробуйте это понять.

Главная ценность это здоровье!

Его не купить, но легко потерять. (слайд №12)

- Урок окончен. Всем спасибо.