

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сагасидейбукская средняя общеобразовательная школа. »
Каякентского района



Конспект урока
литературного чтения в 3 классе
Тема:
«Равнодушие и сопереживание в
произведении И. Дика «Красные яблоки»»



Провела: Гасанова А.И.,
учитель начальных классов МБОУ
«Сагасидейбукская СОШ»

Урок чтения в 3-м классе.

Тема урока: равнодушие и сопереживание в произведении И. Дика «Красные яблоки».

Цель урока: Развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся.

Задачи:

- Осознать необходимость сострадания, сопереживания.
- Учить определять авторский замысел.
- Работать над речью учащихся: уместность, ясность, правильность.

Оборудование: компьютер; мультимедиапроектор; запись классической музыки, песни «Дорогою добра». (Приложение)

ХОД УРОКА

I. Организация начала урока. Слайд 1

II. Подготовка к основному этапу урока

Звучит классическая музыка. Учитель читает стихотворение.

Чтобы в жизни себя не корить
В том, что сделал кому-то больно.
Лучше добрым на свете быть,
Злого в мире и так довольно.

- Почему я взяла это стихотворение для начала урока
- Более точно поможет определить тему сегодняшнего урока высказывание «Вперёд чужой беде не смейся, голубок!» Слайд 2
- Над чем нельзя смеяться? (*Над чужой бедой*)
- Беда – что означает это слово? (*Горе, несчастье, боль*)
- А если с вами случилась беда, что вы чувствовали?
- А чужая беда. Как вы это понимаете?
- Как называют людей, которые безразличны к чужой беде? (*Равнодушные люди, не умеющие сопереживать беде*)
- Попробуем сформулировать тему урока. Подберите однокоренное слово к слову «равнодушные». (*Равнодушие*)
- Подберите антоним к слову «равнодушие». Какое качество проявляется у человека, который умеет сопереживать? (*Сопереживание*)

- Какие два различных качества появились у нас? (*Равнодушие и сопереживание*)
 - И где мы можем увидеть эти два качества на уроке чтения? (*В произведении*)
 - Произведение, с которым мы сегодня познакомимся – это рассказ Иосифа Дика «Красные яблоки». *Слайд 3*
 - Как более полно будет звучать наша тема? (*Равнодушие и сопереживание в произведении И. Дика «Красные яблоки»*). Запись темы на доске.
 - Какие цели мы поставим на уроке?
 - Мои цели совпадают с вашими. (*Познакомимся с новым произведением о равнодушии и сопереживании; узнаем, что хотел сказать автор этим произведением; будем работать над развитием речи: её правильностью, точностью; над развитием внимания и памяти*)
- Звучит классическая музыка. Учитель рассказывает о писателе. Слайд 4*
- И.И. Дик – человек нелёгкой судьбы. Он рано потерял родителей и, оставшись сиротой, воспитывался в детском доме. Началась Великая Отечественная война. Иосиф 19-летним парнем идёт на фронт и становится авиационным подрывником немецких самолётов. Во время одной из атак у него обрывает кисти обеих рук. Многие люди ломаются после такой страшной беды. Но только не Иосиф. После войны он начинает писать и пишет книги для детей. Их у него будет более 60. *Слайд 5*
 - Все его произведения о ребятах, ваших сверстниках, об их делах и интересах. Меня удивило то, что главные герои И. Дика – мальчики. *Слайд 6*
 - Как вы думаете, почему? (*Мальчики – будущие мужчины, наша защита и опора. В своих произведениях писатель учит мальчиков лучшим человеческим качествам, одно из которых – сопереживание чужой беде*)
 - Слово «сопереживание» иногда заменяют близким по значению словом – сострадание.
 - Можно ли смеяться над чужой бедой?
 - Какой возникает вопрос? (*Почему нельзя смеяться над чужой бедой?*) *Слайд 7*
 - Это самый главный вопрос нашего урока. Я предлагаю вам сесть по группам и поразмышлять над этим вопросом.

Работа в группах. Звучит музыка. Затем слушаются ответы детей.

1. Это не этично.
2. Человеку неприятно.
3. С тобой может случиться такая же беда.

– Меня радует, что вы нашли столько вариантов ответов. Все они верные, но сегодня из всех этих вариантов мы выберем самый точный ответ, который подойдёт к ситуации, сложившейся в рассказе «Красные яблоки».

3. Усвоение новых знаний и способов действий

– И. Дик назвал свой рассказ «Красные яблоки». Попробуйте предположить, о чём он будет?

– Чтобы проверить все ваши предположения, нам нужно его прочитать.

Перед чтением проводится словарная работа над словами: балансировать, авоська, наледь, парадное. Слайд 8

Чтение рассказа вслух по частям. В ходе чтения детям задаются вопросы. Чтение 1 части учителем.

4. Первичная проверка понимания.

– Что вы можете сказать о Валерке и Севке? *(Они поступали плохо. Они были равнодушны к чужой беде)*

– Как бы вы поступили на их месте?

Чтение учащимися 2 части (до слов «сказал Валерка»).

– Какую игру придумали мальчишки? *(Игру-соревнование на очки)*

– Это добрая игра? Они ведь ничего не делали, не толкали прохожих. Но нам всё-таки неприятно такое видеть.

– Кто виноват в том, что на тротуаре образовалось «хрустальное озерцо»? *(Коммунальная служба)*

– Что они были должны сделать?

– Можно ли сказать, что они тоже были равнодушны к людям?

Чтение 3 части учителем. После слов «встрепенулся Валерка» – вопрос:

– Почему встрепенулся Валерка?

После слов «Твоя повыше!» – вопрос:

– Как вы думаете, что будет дальше?

– Закройте глаза. Вслушайтесь в мой голос и в свой внутренний голос.

Чтение одного абзаца.

– Можно открыть глаза.

Чтение учителем до конца.

5. Закрепление знаний и способов действий

- Почему Валерка, когда пришла мама «стал помогать снимать пальто, чего раньше никогда не делал»?
- Что произошло с Валеркой? (*Он изменился*)
- В какой момент произошло это изменение? (*Когда он понял, что эта женщина похожа на его маму*)
- А изменился ли Севка? Почему? (*Его не коснулась чужая беда*)
- Он остался каким? (*Равнодушным*)
- Как вы думаете, после этого случая изменятся ли отношения Валерки к людям? А Севки?
- Почему рассказ называется «Красные яблоки»? *Слайд 10. (Красный цвет – это цвет тревоги, опасности. Красные яблоки на снегу – это как свет, вспышка. Мальчик Валерка понял, что они с Севкой вели неправильную игру)*
- Что хотел сказать автор этим произведением? (*Умейте сопереживать чужому горю*) – Вернёмся к нашему главному вопросу: *Слайд 11*
- Почему нельзя смеяться над чужой бедой? (*С тобой и твоими близкими может случиться такая же беда*)
- А, если беда всё-таки случится с каким-нибудь человеком, как вы можете помочь ему? (*Пожалеть словом, приобнять, просто побыть рядом, погладить по голове*)
- Посмотрите, какие простые приёмы. Но они действительно могут помочь человеку в трудную минуту.

6. Подведение итогов

- Достигли ли мы с вами целей, которые ставили вначале урока?
- Какой вывод сделал каждый из вас после этого урока?

Оценивание детей.

7. Информация о домашнем задании. Слайд 11

Разноуровневое домашнее задание:

1. Нарисовать иллюстрацию к рассказу.
2. Подобрать пословицы и поговорки.
3. Написать письмо-обращение к Севке.

Учитель благодарит детей за работу. Пишет на интерактивной доске «Спасибо за урок». Слайд 12