

3.1 Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий.

3.1.2 . Применение информационно - коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые.

Внедрение ИКТ в работу Гасановой А.И. способствует достижению основной цели её работы – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет Айшат Ибрагимовне расширить возможности традиционного воспитания и обучения:

- активизирует внимание школьников благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике;
- способствует лучшему усвоению материала, так как в этот процесс включаются все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- занятия - презентации вызывают большой интерес у ребят, надолго привлекают внимание.

Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют учителю решить ряд задач:

Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании;

Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы), который учитель применяет на своих уроках;

В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий;

Использование интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для школьников информационно емким, зрелищным, комфортным. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов используется во время подготовки педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

ИКТ технологии Гасанова А.И. применяет на любом этапе урока:

- Для обозначения темы урока.

- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
- создание электронной почты, использование для повышения квалификации, аттестации.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Я стараюсь увидеть, услышать, почувствовать, что интересно детям, а также стремлюсь «заразить» интересами детей их родителей. В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого необходимо осваивать новые педагогические технологии, формирующие активную роль обучаемого. Технология портфолио школьника рассматривается в качестве личных достижений воспитанников в разнообразных видах деятельности. Ведение портфолио позволяют мне как учителю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в младшем школьном возрасте. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному учителю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка.

Учитель начальных классов
МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»:

Гасанова А.И.

Заместитель директора
по учебной части
МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»:



Горновская Д.П.