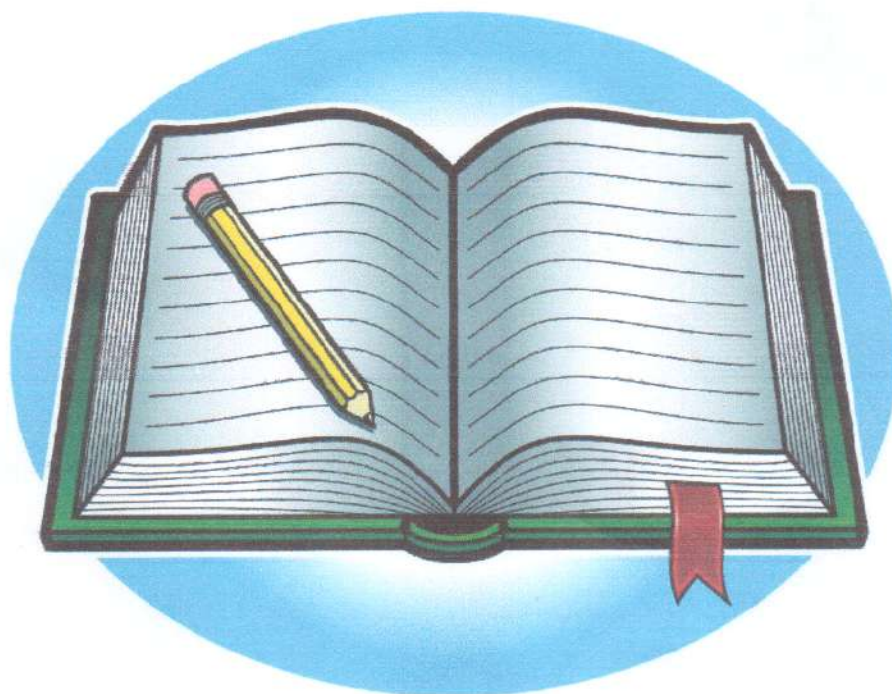


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сагасидейбукская средняя общеобразовательная школа»  
Каякентского района



## **Конспект урока русского языка во 2 классе «Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме»**



Провела: Гасанова А.И.,  
учитель начальных классов МБОУ  
«Сагасидейбукская СОШ»

**Тема:** Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.  
**Открытый урок русского языка 2класс**

**Цели:**

- развитие умений различать буквы мягких согласных звуков
- определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков.

**Тип урока:**

- \* Урок закрепления знаний.

| Этапы урока                                                             | Ход урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование УУД,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I. Мотивирование (самостоятельное) к учебной деятельности</b></p> | <p>Ребята, надеюсь, что работа на этом уроке доставит удовольствие вам, и мне. Повернитесь к партнёру по плечу и по лицу, улыбайтесь, пожелайте удачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Формирование УУД,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>II. Актуализация знаний.</b></p>                                  | <p>Откройте тетрадь<br/>         – Что надо записать?<br/>         Выделяем орфограммы, для этого мы будем использовать структуру</p> <p><b>СИНГЛ РАУНД РОБИН</b><br/>         ❖ 4 ученика проговаривают ответы на вопрос по кругу один раз<br/>         На доске написан ряд букв: <b>Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ.</b><br/>         Найдите лишнюю букву в данном ряду (<i>Лишняя буква - Ъ, т. к. не обозначает звука</i>).<br/>         А ещё какую букву можно исключить (Букву <b>И</b>, т. к. остальные йотированные буквы).<br/>         Верно. Однако у этих букв есть общее свойство. Об этом вы узнаете на сегодняшнем уроке. А пока минутка чистописания. Определите порядок написания элементов шрифта и букв в данной цепочке: <b>ь ьь ььь</b><br/>         Продолжим нашу работу, структура<br/> <b>ТАЙМД ПЭА ШЭА ( 1 МИНУТА)</b><br/>         На столе карточки-задания (синего цвета)<br/> <b>СЛАЙД 2</b></p> | <p><b>Познавательные УУД</b><br/> <b>1.</b> Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.<br/> <b>2.</b> Представлять информацию в виде схемы.<br/> <b>3.</b> Выявлять сущность, особенности объектов.<br/> <b>4.</b> На основе анализа объектов делать выводы.<br/> <b>5.</b> Обобщать и классифицировать по признакам.<br/> <b>6.</b> Ориентироваться на развороте учебника.<br/> <b>7.</b> Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III. Формулирование проблемы, планирование деятельности</p> | <p>– Закончите предложения:<br/> а) Звуки речи делятся на ... (гласные и согласные).<br/> б) Гласные звуки бывают ... (ударные и безударные).<br/> в) Согласные звуки делятся на ... и ..., а также ... и ... (твёрдые и мягкие, глухие и звонкие).<br/> г) Твёрдые и мягкие звуки бывают ... и ... (парные и непарные).<br/> д) Непарные мягкие звуки – это ... (<i>ч, ш, й</i>).<br/> е) Не обозначают звуков буквы ... (<i>ь и ъ</i>).<br/> отвечают партнеры № 1</p> <p><b>СЛАЙД 3</b></p> <p>– Рассмотрите центральный кадр киноленты перед упр.<br/> – Прочитайте название раздела.<br/> • Какие буквы выступают в роли стульев?<br/> • Как на рисунке передаётся ощущение мягкости? А твёрдости?<br/> • Предположите, как будет называться новый раздел.</p> <p>– Как в кадре передаётся ощущение мягкости? А твёрдости?</p>                                                                           | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</li> <li>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> |
|                                                                | <p><b>СЛАЙД 4</b></p> <p>– Приведите примеры мягких звуков.<br/> – Вспомните, как в русском языке может быть обозначена мягкость звуков на письме. (С помощью мягкого знака.)<br/> – Есть ли другие способы? (Специальные буквы гласных.)<br/> – Назовите эти буквы. (<i>е, ё, ю, я, и</i>.)<br/> – Сколько же существует способов обозначения мягкости согласных звуков? (Два.)<br/> – Сформулируйте тему урока на основе записей на доске.<br/> Ученики называют тему: «Обозначение мягкости при помощи <i>ь</i> и букв гласных <i>е, ё, ю, я</i>». Либо с помощью учителя: «Способы обозначения мягкости согласных».</p> <p><b>СЛАЙД 5</b></p> <p>– Составим план урока.<br/> План (примерный).<br/> «Обозначение мягкости при помощи <i>ь</i> и букв гласных <i>е, ё, ю, я</i>».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь определять, какими буквами обозначена мягкость согласных.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>IV. Развитие умений<br/>- применение знаний.</p> | <p>2. Определить, сколько существует способов обозначения мягкости согласных звуков.<br/>- Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)</p> <p><b>СЛАЙД 6</b></p> <p>1. Работа по карточке (розовый цвет)<br/>- Для того, чтобы справиться с первой задачей будем использовать структуру <b>КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (1 мин)</b><br/>На парах возьмите карточку розового цвета.<br/>Проверка Отвечает партнёры №2<br/><u>Сделайте вывод: мягкость согласных звуков на письме обозначают гласные буквы е, ё, ю, я и буква ъ.</u><br/><u>Упр. 185</u> – закрепляется умение находить мягкие согласные в словах и определять способы обозначения мягкости.<br/><u>Выполняется работа по алгоритму</u><br/>а) – Прочитайте слово.<br/>б) – Назовите в нём мягкие согласные.<br/>в) – подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки<br/>д) – Отметьте (если есть) звуки, мягкость которых не зависит от рядом стоящих звуков – эти звуки всегда мягкие.<br/>е) – Определите, какими буквами обозначена мягкость согласных. (Буквы гласных е, ё, ю, я или буква ъ.) Подчеркните эти буквы.<br/>Итак, мы обобщили знания о буквах, которые обозначают мягкие согласные звуки.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Умение работать в паре.</li> </ol> |
| <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p>                            | <p>На какие группы вы можете их распределить? – Вы абсолютно правы! Мы выполнили нашу работу по плану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Используем структуру **Мике Паа Ша** Включаю музыку

|                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• встать парами</li></ul> <p>1. <i>Что общего у этих слов?</i><br/>Какое слово лишнее, по какому признаку?<br/>Фасоль, боль, лень, богатырь, борьба.<br/>- Объясните, какую роль выполняет <b>Ь</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• встать по 3 человека</li></ul> <p>Придумайте слова, в которых мягкость согласных обозначена буквой <b>Ь</b></p>                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• встать по 4 человека</li></ul> <p>3. Придумайте слова, в которых мягкость согласных обозначена буквами гласных.</p>                                                                                   |

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре

А сейчас закрепим эти знания на практике. Для этого будем использовать структуру **ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН**

**СЛАЙД №7**

На столе белая карточка с заданиями.

Отвечают партнеры № 3

А сейчас закрепим эти знания на практике. Для этого будем работать по структуре Сингалитинус Релл Тэйбл. (5 мин)

На столе желтая карточка с заданиями

Проверка (взаимопроверка с партнером по лицу)

**СЛАЙД №8**

Проверка Отвечают 4 номера.

Проверка по эталону:

**(Слайд №9)**

Проверка по структуре Тейк Офф-Тан Дезул (встать-сесть)

- Встаньте у кого всё правильно.

- встаньте у кого одна ошибка.

Итак, со всем заданиями на уроке справились.

V. Рефлексия

- Ребята, давайте подведем итоги.

— Что у вас получилось сегодня лучше всего?

— В чём испытали затруднения?

Заполните карты самооценки.

Записываем д/з

Упр.

Оценки сообщу после проверки самостоятельных работ.

Спасибо за работу!

**Личностные результаты**

1. Оценивать работу в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.