

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

3.1.1. Владение современными образовательными технологиями **Письменный отчёт об использовании современных образовательных, технологий в учебном процессе информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе**

На своих уроках я применяю элементы современных образовательных технологий: *здоровьесберегающие технологии, лично - ориентированный подход, игровые технологии, технологии уровневых дифференциаций, деятельностный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии проблемное обучение.*

Качество знаний не всегда определяется объемом выученного материала, скорее - это умение пользоваться этим материалом. Процесс усвоения знаний - индивидуальный, поэтому я использую различные формы диагностики - контролирующей работы на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса: устный контроль (индивидуальный, фронтальный, групповой, взаимный опрос и т.д.), письменный контроль (диктант, разноуровневые контрольные работы), тестовый контроль, игровой контроль (кроссворд, нетрадиционные уроки).

Диагностика уровня усвоения знаний и умений на каждом этапе обучения позволяют мне оптимально выбирать формы и методы обучения, а также формы коррекции ошибок и пробелов в усвоении и применении знаний и умений. В своей педагогической деятельности регулярно применяю информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют лучшему усвоению учащимися программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность.

Широко применяю ИКТ в своей работе:

- подготовка наглядного материала для уроков
- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
- электронная почта;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ

Использование ИКТ позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повысить творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по

разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал.

Здоровьесберегающие технологии являются обязательным условием при организации учебно-воспитательного процесса. В уроки включаю гимнастику, танцевально-ритмические паузы под музыку, физкультминутки, созданные мною двигательные-речевые упражнения, оздоровительные игры на переменах, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику.

Физкультминутку выбираю в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: если преобладающий вид деятельности - письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального

утомления, упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз

Игровые технологии. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С помощью игр вовлекаю каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью решаю какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формирование речевых умений, развитие наблюдательности, внимания, творческих способностей и т. д. Игровую деятельность использую для усвоения обучающимися понятий, темы и даже раздела учебного предмета, в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) - это игры-соревнования, эстафеты, в которых предлагаю найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т. д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений. На уроках использую игры со словами («Дополни слово», «Сложи словечко», «Кто больше придумает слов из данного слова?», «Хитрый вопрос», «Шифровальщик»), математические игры («Назови соседей числа», «Кто быстрее сосчитает?» «Сбежавшие числа» и т. д.), игровые разминки: разминочные загадки, соотношения. Использование игровых приемов позволяет разнообразить урок, активизировать деятельность детей, вовлечь в работу каждого ученика.

Важное место в современной школе занимает проектная деятельность учащихся. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей.

На своих уроках я применяю такие личностно-ориентированные методы, как метод диалога, когда учитель и ученик – собеседники; метод сравнений и ассоциаций, когда каждый ученик может высказать свою ассоциацию по данной ситуации; придумывание образа или ситуаций; индивидуальная работа.

Вывод: современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность осуществлять различные виды контроля.

Технологию разноуровневой дифференциации применяю с целью создания условий для овладения обучающимися базовым уровнем знаний и умений, развития индивидуальных способностей. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создаю комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развития их мышления, самостоятельности. Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

Проектная технология

Дети проявляют особый интерес к проектной и исследовательской деятельности и активно включаются в проектную деятельность.

Суть данной технологии: проведение воспитанниками самостоятельных мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов. Данная технология подразумевает триаду действий: *замысел-реализация-продукт*. приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление, учатся прогнозировать, анализировать.

Наиболее интересные наши проекты «Орфографический словарь», «Математическая сказка», «Природа родного края», «Здоров будешь - все добудешь!»

Технология критического мышления.

Технология критического мышления развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Использую на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления:

- приём «Чтение с остановками»;
- приём «Взаимовопрос»;
- приём «Корзина идей»;
- приём «Составление синквейнов»;
- интеллектуальная разминка;
- приём «Знаю, хочу узнать, узнал»;
- таблица;

- написание творческих работ;
- кластер;
- «Верно – неверно».

Эти приемы использую на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Применение их на уроках позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал. Уроки, выстроенные по технологии «критического мышления», побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

Использование современных образовательных технологий позволяет мне добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.

Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

Учитель начальных классов :

Джамалова М.Ш.

Заместитель директора по УВР
«Сагасидейбукекая СОШ»



Горновская Д.П.