

Отзыв  
на урок обучения грамоте во 2 классе  
на тему «Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме»  
учителя начальных классов  
МБОУ «Сагасидейбукская СОШ» Каякентского района  
Джамаловой Марьям Шакировны

Цели урока: Формировать понятие о признаках парных и непарных глухих и звонких согласных звуках, умение различать глухой и звонкий согласный звуки, дифференцировать согласные звуки по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости, характеризовать согласные звуки, обозначать буквой на письме.

Тип урока – урок новых знаний. Урок является подготовительным для изучения орфограммы «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным»

Оснащение: презентация, конспект урока, дополнительные материалы к уроку.

Тема урока соответствует перспективно-тематическому планированию. Материал фактически корректен и соответствует программе, излагается в логической последовательности. Урок имеет мотивирующее на работу начало и окончание, фиксирующее результаты этой работы. Отмечается научность и вместе с тем доступность материала. Соблюдается соответствие хода урока плану. Время урока расходовалось рационально. Деятельность учащихся контролировалась, направлялась и корректировалась учителем. Грамотно и своевременно использовалась система оценивания. Учитель направлял учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Производились записи в тетрадях согласно ЕОР. Организована эффективная обратная связь. Применялись методы игровых, компьютерных, здоровьесберегающих технологий. Урок соответствует требованиям ФГОС. Урок имеет развивающий характер. Прослеживается оптимальное чередование разнообразных видов деятельности учащихся. На уроке происходила активизация познавательной деятельности: поощрение ответов, создание проблемных ситуаций, вовлечение в игровую деятельность, стимулирование наглядно-образного мышления. Задействованы все подготовленные средства обучения. Выдержаны временные рамки урока. Использовались такие формы организации познавательной деятельности, как парная, групповая, фронтальная.

Урок соответствовал содержанию и поставленной цели. В структуре урока выдержана логичность и последовательность. Материал для урока был подобран в соответствии с целями и проблемой урока. Применяемые методы и приемы соответствовали задачам урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, использовались эффективно. На уроке выполнялись не только упражнения из учебника, но также задания, разработанные и подготовленные учителем. Присутствуют элементы новизны. Все поисковые задания были

направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи. Использовался материал разной степени трудности. Урок ритмичен, эмоционально выдержан. Применялись методы самоконтроля учащихся. Применялся метод рефлексии. На уроке формировались универсальные учебные действия. На уроке были фрагменты творчества. Учитывались валеологические требования (моменты релаксации учащихся, физкультминутки, соблюдение санитарно-гигиенических правил). Учитывались возрастные и психологические особенности учащихся для достижения поставленных целей. Несмотря на то, что урок является подведением к новому материалу, весь материал для учащихся оказался узнаваемым и понятным. Подведены итоги урока.

Класс был подготовлен к началу урока. Заранее подготовлено место проведения и необходимое обеспечение урока. Мобилизовано внимание обучающихся на учебную работу, создана рабочая обстановка в классе. Произведены организационные действия. Тема и проблема урока доведена до учащихся. Проблемная ситуация решалась детьми. Учащиеся самостоятельно добывали знания в ходе поисковой деятельности, делали выводы. Было найдено решение проблемы урока. Проблемные задания и проблемные вопросы являлись посильными для учащихся, соответствовали их интеллектуальным возможностям.

Речь учителя образна и эмоциональна. Педагогом соблюдены единые требования к учащимся.

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»:  Магомедова С.Н.

Директор МБОУ  Исмаилова И.И.  
«Сагасидейбукская СОШ»

