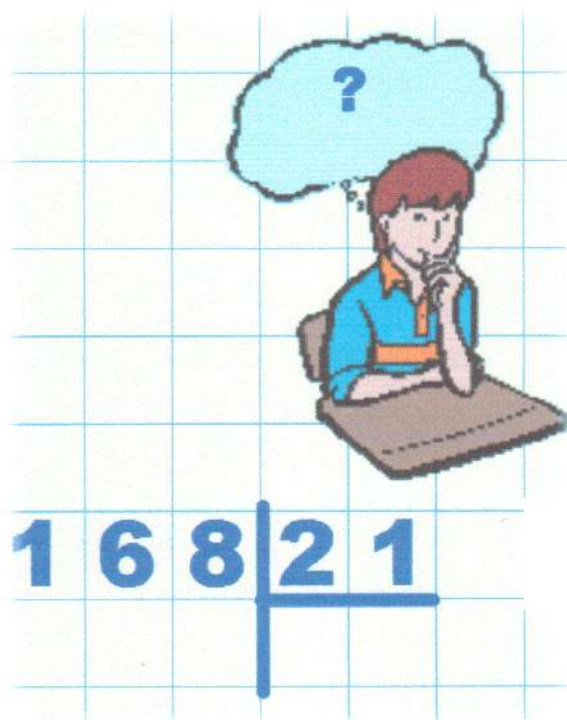


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сагасидейбукская средняя общеобразовательная школа»  
Каякентского района



**Конспект**  
**урока математики в 4 классе**  
**по теме**  
**«Письменное деление на двузначное число»**



Подготовила: Джамалова М.Ш.,  
учитель начальных классов

**Тема:** «Письменное деление на двузначное число»

**Цель:** познакомить с письменным приёмом деления на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки

**Задачи урока:**

- познакомить обучающихся с письменным приёмом деления на двузначное число
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

Уметь делить на двузначное число, применяя проверку умножением

**Личностные УУД.**

Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД.**

Уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке

Уметь высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом

Уметь работать по коллективно составленному плану

Уметь формировать правило и применять его при делении

**Познавательные УУД.**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Коммуникативные УУД.**

Уметь оформлять свои мысли в устной речи;

Слушать и понимать речь других;

Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию

**Формы организации деятельности детей:** групповая, коллективная, индивидуальная.

**Техники и технологии:**

-технология проблемного обучения,

-дифференцированное обучение,

- исследовательские методы обучения

-здоровьесберегающая технология

Этапы

Ход урока

Формируемые УУД

<p>1. Мотивирование к учебной деятельности</p>	<p>Начинаем ровно в срок наш любимейший урок.  Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся  -Отроем тетради, запишем сегодняшнее число  Девиз нашего урока «С малой удачи начинается большой успех».  -Как понимаете?  Оценивать себя при выполнении каждого задания мы будем следующими символами:  “!” - я доволен,  “+” - я доволен, но можно сделать лучше,  “?” - я не доволен.  Пусть сегодня, на уроке для всех нас сопутствует успех!</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>  (уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им)  <b>Регулятивные УУД</b>  (уметь проговаривать последовательность действий на уроке)</p>
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>- Что нужно делать для того, чтобы быть успешным?  (учиться, работать)  Этим мы и займёмся сегодня на уроке. Над чем мы будем работать вы узнаете, выполнив задание  -Задумайте все какое-нибудь число: кто хорошо считает, то двузначное, кто пока неуверен – однозначное, запомните его, прибавьте к этому числу в уме 11, к полученному числу прибавьте 15, отнимите то число, которое задумали, теперь отнимите 21. И если вы все сосчитали правильно, то у вас должно получиться «5»  - Вы уже можете оценить себя.  - Почему у вас получились разные ответы?  - Кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке? (развивать вычислительные навыки)</p> <p>-Посмотрите на выражения, которые записаны на доске:  47360:80  3340:20</p>	<p><b>Познавательные УУД</b>  (анализ с целью выделения признаков)  <b>Коммуникативные УУД</b>  (уметь оформлять свои мысли в устной форме)  <b>Познавательные УУД</b>  (уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя)</p>
		<p><b>Коммуникативные УУД</b>  (умение слушать и понимать речь других)  <b>Регулятивные УУД</b>  (уметь проговаривать последовательность действий)</p>

	<p>6020:70 492:82</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что общего у них? (записаны выражения деления многозначных чисел на двузначные)</li> <li>- Какое задание вы бы предложили? (выполнить вычисление)</li> <li>- Давайте вычислим.</li> <li>- Что для этого нужно знать? (таблицу умножения, алгоритм деления, умение использовать в речи названия компонентов деления)</li> <li>- Сейчас потренируемся воспроизвести алгоритм. Кто нам его напомним?</li> <li>- Найти первое неполное делимое;</li> <li>- Определить число цифр в частном;</li> <li>- Найти цифры в каждом разряде частного.</li> <li>- Решите примеры (решают 3 примера).</li> <li>- Оцените себя. Кто допустил ошибки? Кто доволен собой? Кто нет? Почему? Что нужно делать, чтобы избежать ошибок?</li> </ul>	<p>на уроке) <b>Личностные УУД</b> Способность к самооценке</p>
<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой пример вызвал затруднение? / <math>492 : 82</math> /</li> <li>- Какое задание надо было выполнить?</li> <li>- Почему у тебя не получилось? (Мы не умеем делить на двузначное число)</li> <li>- У кого ещё не получилось? Почему?</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно) <b>Коммуникативные УУД</b> (умение слушать и понимать речь других) <b>Регулятивные УУД</b> (уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя) <b>Регулятивные УУД</b> (уметь проговаривать последовательность действий на уроке)</p>

<p>Построение выхода из затруднения. (Постановка цели урока)</p>	<p>Как преодолеть эту трудность? (Надо научиться делить на двузначное число)- Значит тема сегодняшнего урока? («Письменное деление на двузначное число») - Какие цели мы должны поставить на уроке? - А у кого получилось выполнить деление? Докажите, что ваш ответ верный. Попробуйте объяснить, чтобы все ребята поняли. - Чтобы научиться решать такие примеры, что нам нужно составить? /Алгоритм/</p>	<p><b>Личностные УУД</b> (умение применять правила охраны своего здоровья)</p>
<p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p>	<p>- Нам предстоит сложная работа. Давайте немного отдохнём.</p>	
<p>Построение выхода из затруднения. (Постановка цели урока)</p>	<p>- Что мы сейчас будем составлять? (алгоритм) - С чего мы начинаем решение примера в столбик? 1. Запиши число 2. Найди первое неполное делимое 3. Определи число цифр в частном - А как <math>492 : 82</math>? - Что нам может помочь? (учебник стр. 57) Читаем. 4. Нахожу пробную цифру. 6. Проверь умножением 7. Запиши эту цифру в частном, если она подходит - Что мы составили? (алгоритм) - А для чего он вам нужен?</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> (проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве) <b>Коммуникативные УУД</b> (умение слушать и понимать речь других, умение договариваться, находить общее решение)</p>

<p>Первичное закрепление с проговариванием. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Давайте найдём в учебнике задание, которое поможет нам запомнить алгоритм. (В учебнике с 57 № 206)</p> <p>1 столбик – вместе по алгоритму 2 столбик – в группах – 1 пример - Кто сможет рассказать, как вы выполняли деление в группе?         в парах – 2 пример - Кто сможет рассказать, как вы выполняли деление в паре? 3 столбик – самостоятельно по вариантам ( проверка по эталону , который вывешиваю на доску) - Оцените себя, как вы выполнили самостоятельно деление.</p>	
<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>- Ребята, а в каких задания могут встретиться примеры такого типа? (в уравнениях, в выражениях с переменной, в примерах на порядок действия, в проверке умножения и деления, в задачах)</p> <p>- Перед вами лежит карточка с тремя заданиями. Выберите себе любое задание и решите его. Если при выполнении задания встретились примерного типа обведите их простым карандашом.</p> <p>1) <u>Решите пример:</u> <math>378 : 42 \cdot (1827 : 7 + 544 : 68)</math></p> <p>2) <u>Решите уравнение:</u> <math>224 : X = 448 : 8</math></p> <p>3) <u>Решите задачу:</u> Из 224 литров молока получают 56 кг творога. Сколько литров нужно взять, чтобы получить тем же</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> (уметь проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; высказывать своё предположение)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок) <b>Личностные УУД</b> Способность к самооценке.</p>

	<p>способом 250 кг творага? ( <u>Проверка по эталону</u> )</p> <p>- Где мы можем использовать полученные знания?</p>	
<p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель мы поставили в начале урока?</li> <li>- Нам удалось достичь результатов?</li> <li>- Что нового для себя вы узнали на уроке?</li> <li>- Как вы оцениваете свою работу на уроке? (карточки)</li> <li>- Что на уроке у вас хорошо получилось?</li> <li>- Над чем ещё надо поработать?</li> <li>- Где можно применить новые знания? ( в решении задач, уравнений)</li> <li>- Какую цель мы поставим на следующий урок?</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b> (оценивание разного вида деятельности на уроке)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (выделение и осмысление того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)</p> <p><b>Познавательные УУД</b> (делают выводы в результате совместной работы класса и учителя)</p>