

Отзыв

на урок литературного чтения во 3 классе по теме:
«А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
учителя начальных классов МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»
Каякентского района Джамаловой Марьям Шакировны

Свой урок педагог строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Чудесный мир классики».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока Марьям Шакировна включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующего затруднения.

На данном уроке применялся деятельностный подход в обучении, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

На уроке использовалась технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), которая обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста. Учащиеся выполняли задания по составлению характеристики главных героев, соотношение, нахождение отрывка из текста к иллюстрации. Педагогом была организована групповая работа учащихся.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, педагог продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им затруднения.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке были учтены индивидуальные особенности учеников, дана только положительная характеристика результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Учитель начальных классов
«Каякентская СОШ №3»:

Алиева А.А.

Директор МБОУ
«Сагасидейбукская СОШ»:



Исмаилова И.И.