

Отзыв
на урок обучения грамоте во 2 классе
на тему «Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме»
учителя начальных классов
МБОУ «Сагасидейбукская СОШ» Каякентского района
Джамаловой Марьям Шакировны

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме «Правописание парных согласных в слове.»

Дидактическая цель урока: создание алгоритма подбора проверочных слов с парными согласными в слове.

Задачи урока:

- выявить уровень сформированности умения доказывать правильность написания данной орфограммы.

УУД: Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества.

Познавательные: работа с информацией.

Личностные: прививать чувство товарищества, взаимовыручки; формирование внутренней позиции учащихся

Методы обучения: деятельностный метод обучения

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная работа; работа в парах; индивидуальная работа.

Мобилизующее начало урока было осуществлено в игровой форме и вступительном слове-обращении учителя к детям, что позволило реализовать мотивационный компонент урока, поддержание эмоционально-положительного настроя на урок, создание ситуации успеха, доверия.

На минутке чистописания учащиеся не только совершенствовали свой графический навык, но и развивали мышление, внимание, наблюдательность, речевые и аналитико-синтетические способности. Фронтальная беседа позволила придать этому этапу динамику и разнообразие. Выполнение заданий по чистописанию помогло актуализировать знания учащихся по теме «Парные согласные в слове».

Этап сообщения темы и целей урока был проведён на основе адаптированных опор, которые позволили отразить структурные компоненты урока, доступные для их осознания детьми.

Основной этап урока был выстроен на основе сопоставления ранее изученного материала. Этот этап включает в себя:- работу со словами; чтение правил с учебника; работу с алгоритмом; исправлением ошибок в тексте.

Работа осуществлялась фронтально, парами.

Кроме того, что эти задания способствовали реализации основных целей урока, они позволили осуществить связь с ранее изученным материалом и повторить «Правописание слов с безударными гласными», т.е. развитие орографической зоркости. На каждый вопрос учителя у каждого ребёнка был свой ответ.

Физкультминутка была специально разработана для данного урока и использована с целью поддержания здоровьесберегающих технологий. Необходимая разрядка

направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи. Использовался материал разной степени трудности. Урок ритмичен, эмоционально выдержан. Применились методы самоконтроля учащихся. Применялся метод рефлексии. На уроке формировались универсальные учебные действия. На уроке были фрагменты творчества. Учитывались валеологические требования (моменты релаксации учащихся, физкультминутки, соблюдение санитарно-гигиенических правил). Учитывались возрастные и психологические особенности учащихся для достижения поставленных целей. Несмотря на то, что урок является подведением к новому материалу, весь материал для учащихся оказался узнаваемым и понятным. Подведены итоги урока.

Класс был подготовлен к началу урока. Заранее подготовлено место проведения и необходимое обеспечение урока. Мобилизовано внимание обучающихся на учебную работу, создана рабочая обстановка в классе. Произведены организационные действия. Тема и проблема урока доведена до учащихся. Проблемная ситуация решалась детьми. Учащиеся самостоятельно добывали знания в ходе поисковой деятельности, делали выводы. Было найдено решение проблемы урока. Проблемные задания и проблемные вопросы являлись посильными для учащихся, соответствовали их интеллектуальным возможностям.

Речь учителя образна и эмоциональна. Педагогом соблюдены единые требования к учащимся.

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»:

 Магомедова С.Н.

Директор МБОУ
«Сагасидейбукская СОШ»

 Исмаилова И.И.

