

Отзыв
на урок обучения грамоте во 2 классе
на тему «Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме»
учителя начальных классов
МБОУ «Сагасидейбукская СОШ» Каякентского района
Джамаловой Марьям Шакировны

Цели урока: Формировать понятие о признаках парных и непарных глухих и звонких согласных звуках, умение различать глухой и звонкий согласный звуки, дифференцировать согласные звуки по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости, характеризовать согласные звуки, обозначать буквой на письме.

Тип урока – урок новых знаний. Урок является подготовительным для изучения орфограммы «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным»

Оснащение: презентация, конспект урока, дополнительные материалы к уроку.

Тема урока соответствует перспективно-тематическому планированию. Материал фактически корректен и соответствует программе, излагается в логической последовательности. Урок имеет мотивирующее на работу начало и окончание, фиксирующее результаты этой работы. Отмечается научность и вместе с тем доступность материала. Соблюдается соответствие хода урока плану. Время урока расходовалось рационально. Деятельность учащихся контролировалась, направлялась и корректировалась учителем. Грамотно и своевременно использовалась система оценивания. Учитель направлял учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Производились записи в тетрадях согласно ЕОР. Организована эффективная обратная связь. Применялись методы игровых, компьютерных, здоровьесберегающих технологий. Урок соответствует требованиям ФГОС. Урок имеет развивающий характер. Прослеживается оптимальное чередование разнообразных видов деятельности учащихся. На уроке происходила активизация познавательной деятельности: поощрение ответов, создание проблемных ситуаций, вовлечение в игровую деятельность, стимулирование наглядно-образного мышления. Задействованы все подготовленные средства обучения. Выдержаны временные рамки урока. Использовались такие формы организации познавательной деятельности, как парная, групповая, фронтальная.

Урок соответствовал содержанию и поставленной цели. В структуре урока выдержана логичность и последовательность. Материал для урока был подобран в соответствии с целями и проблемой урока. Применяемые методы и приемы соответствовали задачам урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, использовались эффективно. На уроке выполнялись не только упражнения из учебника, но также задания, разработанные и подготовленные учителем. Присутствуют элементы новизны. Все поисковые задания были

осуществляется за счёт высокого эмоционального подъёма детей, которая неизбежно возникает во время движения, выполнения физических упражнений.

Итогом урока являлась картина, созданная на основе знаний учащихся. При помощи картины удалось осуществить этап систематизации и обобщить знания по теме урока. Для развития самостоятельности и творческого мышления учащихся была предложена вариативность в выполнении домашнего задания (подбор проверочных слов при помощи алгоритма), тем самым реализуется принцип дифференциации и индивидуализации в обучении.

В заключении, следует отметить, что все задания соответствовали выбранной сюжетной линии урока. Считаю поставленные цели достигнутыми, что доказывает активность детей на уроке, общая атмосфера урока (рабочая, деловая). Главное, что работало на их достижение – разнообразие приёмов, форм, методов, заданий.

Учитель начальных классов
МБОУ «Новокаякентская СОШ»:  Гаджиева М.А.

Директор МБОУ
«Сагасидейбульская СОШ»:  Исмаилова И.И.

