

МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»

Отчёт

**по работе с детьми из многодетных и
малообеспеченных семей**

за 2020 - 2021 учебный год

Соцпедагог

Магомедова М.М.

Приоритетным направлением в работе социального педагога всегда была и есть работа с многодетными и малообеспеченными семьями.

В начале учебного года был скорректирован и утвержден список многодетных и малообеспеченных учащихся школы, также утвержден план работы.

На данный период в школе:

Количество многодетных семей– 152;

Дети из многодетных семей -268;

Количество малообеспеченных семей-47;

Дети из малообеспеченных семей - 58;

За отчетный период были посещены дети из многодетных и малообеспеченных семей с целью изучения жилищно-бытовых условий и жизни детей. Проведены беседы, консультации.

Жилищно-бытовые условия всех семей удовлетворительные. Все дети прошли медицинский осмотр.

В течении 2020-2021 учебного года с многодетными и малообеспеченными семьями проводилась следующая работа:

- работа по выявлению и учету многодетных семей, составление комплексной характеристики семьи (ориентировочные вопросы: количество членов семьи, в том числе детей, наличие других родственников, проживающих совместно с многодетной семьей; пол и возраст детей, родителей; материальное положение семьи; место работы родителей и их доход; сведения о том, работают ли подростки из состава семьи, о месте их работы и доходе; возможные пути повышения доходов родителей и детей; жилищные условия; отношения между родителями и детьми, отношения с другими родственниками, если они проживают совместно; состояние здоровья детей и родителей, наличие больных, инвалидов с детства; уровень образования родителей и других членов семьи, если они проживают совместно; сведения о том, учатся ли дети и в каких образовательных учреждениях; успеваемость детей в образовательном учреждении; наличие детей, которые не учатся и не работают, выяснение причин этого; наличие асоциального поведения у членов семьи, его типы; круг интересов семьи);

- определение с помощью различных источников основных проблем и потребностей семьи;

- установление основных нормативов в оказании помощи при строго дифференцированном подходе в зависимости от нужд и потребностей семьи в целом и каждого ее члена;
- помощь в получении различных пособий, льгот, предоставление информации о пособиях и социальных льготах, действующих для многодетных семей;
- помощь в обеспечении и повышении доходов (трудоустройство, информирование о возможностях, контакты с руководителями предприятий, общественными организациями и т.п.);
- решение проблем женщины, в том числе эмоционально-психологических;
- консультирование, педагогическая помощь;
- социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений;
- контроль использования выделенных детям денег в случае необходимости;
- наблюдение за состоянием здоровья членов многодетной семьи, помощь семье в устройстве детей-инвалидов в специализированные учреждения, направление детей и родителей из конфликтных семей на консультацию к различным специалистам для урегулирования семейных отношений, предупреждения новых конфликтов и т.п.;
- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей;
- периодическая проверка предоставления различных установленных видов помощи (своевременного получения пособий, выделенных продовольственных и вещевых посылок и т.п.).
- объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама многодетная семья, в целом, как коллектив.

Деятельность социального педагога с многодетной и малообеспеченной семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую.

Организуя работу с детьми и родителями из многодетных и малообеспеченных семей, социальный педагог должен учитывать следующее:

- любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях, поэтому необходимо научиться не только жаловаться, но и хвалить ребенка, видеть хорошее;

-не стоит ради красного словца или поучительного примера предавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть всегда анонимными;

-не рекомендуется относиться к трудным подросткам с позиции силы или страха; необходимо научиться самому и учить трудных детей видеть радостные перспективы будущей жизни;

-не стоит злоупотреблять доверием подростка и его родителей;

-никогда не следует ставить окончательный и безнадежный диагноз, так как ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательно верной информации..