

МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»

**Годовой отчёт
социального педагога
Магомедовой Марии Магомедовны
за 2020-2021 учебный год.**



2021г.

Годовой отчет социального педагога за 2020-2021 учебный год

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
- посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления деятельности:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- учебные практические занятия, беседы.

Защитно-охранная функция

- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;

- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН ОМВД России по Каякентскому району;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

Оказание методической помощи молодым специалистам.

Для меня особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация *методической помощи начинающему педагогу*. Поэтому начинающему педагогу я стараюсь оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

В работе с молодыми специалистами Магомедовой Н.А., Ибрагимовой Б.М., Магомедовой М.А., использованы различные интерактивные формы и методы работы:

Формы:	Методы:
<ul style="list-style-type: none"> • лекция – беседа, • семинары-практикумы; • психологические тренинги, • проблемно-проектный семинар, <p style="text-align: center;">круглый стол и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • диагностика, • разыгрывание ролей, • мозговой штурм, диалог, • методы проблемного обучения • эвристическая беседа, исследовательский метод, • метод «Шесть шляп»

В течение года организованы консультации :

- « Интеграция образовательных областей»;
- Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»;
- « Построение развивающей среды в ОУ»;
- « Всеобщая декларация прав человека»;
- « Воспитание искусством»;
- « Здоровьезберегающие технологии»

Проведены практикумы :

- «Формы взаимодействия с родителями»;

- «Целевые экскурсии»;
- «Игра -как ведущая деятельность школьника»;
- «Проектирование дизайна класса»:

Молодым специалистам выданы *памятки и методические разработки по темам:*

1. «Памятка конкретных дел молодого учителя»
2. «Основные показатели современного занятия»
3. «Этапы планирования занятия и подготовка к нему педагога»
4. «Семь условий, при соблюдении которых, занятие является оздоровительным»
5. «Анализ педагогом проведенного занятия»

На начальном этапе проведены индивидуальные беседы, выяснены склонности и личные интересы. Первые встречи — это установка на систематическую самообразовательную работу, на самоанализ и самооценку. В процессе таких бесед выясняю, как педагог **оценивает** свою подготовленность к ведению конкретных занятий; определяю, какая первоочередная помощь ему нужна, и как в будущем рациональнее использовать его в общественной работе.

Тема самообразования «Социально-личностное развитие ребенка» .

Тема моей работы очень актуальна. В настоящее время социализации уделяется особое внимание.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Формирование у детей представления о себе, личностных качеств, развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;
- обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- развивать умение элементарного контроля, взаимоотношения с окружающими;
- учить конструктивным способам управления собственным поведением .

**Социальный паспорт МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»
2020-2021 учебный год**

<i>№ п/п</i>		<i>Разделы</i>	<i>Количество</i>
•		Общее количество учащихся в МБОУ «Сагасидейбукская СОШ»	459
•		Девочки / мальчики	222 /237
		Из них (сумма строк 3.1 — 3.13)	379
3.1		На домашнем обучении	2
3.2		Не охваченные обучением ОО	0
3.3		Дети с ОВЗ	0
3.4		Учащихся на внутришкольном контроле	0
3.5	Сведения учащихся	Учащихся, состоящие на учете в ПДН МВД	0
3.6		Дети из малообеспеченных семей	58
3.7		Дети из многодетных семей	268
3.8		Дети - мигранты	2
3.9		Дети в соц. опасном положении (НБФ)	4
3.10		Дети-сироты и дети, оставшиеся без	2

		попечения родителей	
3.11		Дети - инвалиды	12
3.12		Дети, родители - инвалиды	31
3.13		Второгодники	0
4.	Семьи	Многодетные	152
5.		Малообеспеченные	47
6.		Вдовы / вдовцы	14/ 2
7.		Матери - одиночки	0

Работа с несовершеннолетними детьми членов незаконных бандформирований.

Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Ежеквартально проводится работа совместно с психологом школы.

В школе четверо детей из социально – опасных семей:

Алимов МухаммедЯсинКамилович –8 «а» класс;

Алимова Мариям Камиловна – 4«б» класс;

Магомедова Ашура Назимовна – 6 «а» класс;

Магомедов Гасан Назимович – 4 «б» класс.

В работе с учащимися «группы риска» применялись различные формы и методы:

-обеспечение занятости обучающихся этой группы во внеурочное время;

-вовлечение детей в мероприятия различного уровня;

- контроль и содействие в защите законных прав и интересов детей;
- содействие в формировании у детей ответственного поведения, потребности в ведении здорового образа жизни;
- индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- привлечение родителей к совместной работе со школой.

С ученицей шестого класса Магомедовой Ашурой и учеником 8 класса Алимовым Мухаммед-Ясином была проведена следующая работа: 1. «Я среди людей»; 2. Методика М.И.Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»; 3. Рисуночный тест «Автопортрет»; 4. Индивидуальная консультация по результатам проведённых диагностик.

С учениками четвёртого класса Магомедовым Гасаном и Алимовой Марьям была проведена следующая работа: 1. Методика «Аналогии»; 2. Проективная методика «Самые-самые»; 3. Рисуночный тест «Дом-дерево-человек»; 4. Индивидуальная консультация по результатам, проведённых диагностик.

Охват внеурочной деятельностью: Алимов МухаммедЯсин, Магомедова Ашура занимаются в центре «Точка роста» в кружке «Программирование», а Алимова Марьям, Магомедов Гасан в направлении общественно-полезное/спортивное внеурочной деятельности.

Алимов МухаммедЯсин Камилович принимал участие в классном часу «Осуждаем терроризм», проведённом 6 декабря среди учащихся 8 - классов.

Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете

На протяжении 2020/2021 учебного года велась работа по циклу профилактических бесед с обучающимися. Проведён цикл «Устав школы», «Приколы или хулиганство», «Толерантность – путь к успеху»,

«Административная и уголовная ответственность», «Мое хобби», «Что хорошо, что плохо?», «Административная и уголовная ответственность», «Моё будущее», «Твои успехи и неудачи». Обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно вёлся контроль за успеваемостью детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секции.

В течение года были проведены профилактические беседы в 1-4 классах на темы: «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении».

В 5-7 классах была проделана работа на темы: «Правила поведения обучающихся в школе и поведение в быту», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей». В 8-9 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Меры по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах», «Вред алкоголя и табакокурения на организм несовершеннолетних».

Работа с неблагополучными семьями

На учёте по школе находящихся в социально-опасном положении нет. Проводилась следующая профилактическая работа:

- Ежеквартально проводились рейды с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
 - Индивидуальные беседы с родителями.
3. Проводится постоянная работа совместно с инспектором ПДН и психологом школы.

Контроль посещаемости обучающихся

В течение 2020/2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей. Эта работа проводилась с

целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. Проведены беседы на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей; «Помощь родителей в подготовке домашнего задания». Все мероприятия в этом году в связи с эпидемиологической обстановки проводились онлайн.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда дает позитивные результаты.

Работа с выпускниками

Проводились беседы; анкетирования; предпрофильная работа с обучающимися 9 класса по программе «Профессиональное самоопределение»; профилактические занятия «На экзамен без стресса».

Вывод по работе:

На основании вышеперечисленного считаю удавшейся работу по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, и работы во время дистанционного обучения. В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-неблагополучными семьями.

В ходе работы в 2020/2021 учебном году отношения между участниками образовательного процесса доброжелательные, доверительные.

На следующий учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, продолжить работу с неблагополучными семьями, с детьми из семей НВФ. Совершенствовать систему работы социального педагога.

У нас современная школа, с огромными возможностями. Главная из которых – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Задачи на 2020/2021 учебный год:

- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
- Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
- Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся.

«27» мая 2021г.

Социальный педагог: _____ Магомедова М.М.