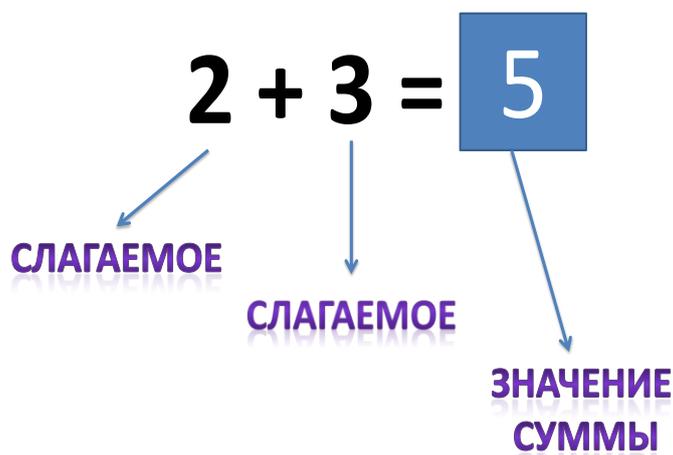


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САГАСИДЕЙБУКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Интегрированный урок по математике и  
литературе  
в 1 классе на тему:

# «Слагаемые. Сумма»

Равенство



Подготовила учительница МКОУ «Сагасидейбукская СОШ»  
учительница начальных классов  
*Абубакарова Пирдавз Шахбанкадиевна*

Ноябрь 2017г.

Конспект урока по теме:

**" Слагаемые. Сумма. Приключения Колобка ." 1 класс**  
**УМК «Школа России » 1 класс**

**Цель урока:** закреплять умение учащихся прибавлять и вычитать число 2; познакомить учеников с названием чисел при сложении; продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки устного счета в пределах 10.
2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся, прививать интерес к урокам математики.
3. Упражнять в увеличении и уменьшении числа в пределах 10.
4. Упражнять в умении читать математические выражения разными способами: увеличить на.., уменьшить на..., слагаемые, сумма. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
5. Воспитывать толерантное отношение друг другу, умение слушать и принимать точку зрения детей, высказывать свою точку зрения.

**Структура урока**

1. Психологический настрой учащихся. Организационный момент.
  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.
  - Что необходимо нам для успешной работы на уроке?  
(Мы должны внимательно слушать учителя, думать и правильно отвечать на вопросы)
  - Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

**2. Работа по теме урока.**

- Урок математики. Скажите чему мы учимся на уроках математики? (Мы учимся считать количество предметов, записывать их цифрами, учимся сравнивать числа, записывать и читать равенства и неравенства, составлять по рисунку рассказы, учимся  $+2$  и  $-2$ , измерять отрезки ).

- Я знаю, вы очень любите сказки.

- Так как страна Сказок и страна Математика – это близкие подруги, то предлагаю вам русскую народную сказку «Колобок» превратить в сказку математическую.

-Молодцы!

- Вспомним начало сказки.(«Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик:

- Испеки мне, старуха, колобок.

Старуха наскребла муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно остудиться.)

(Слайд №3).



(Слайд №3).

- Прослышал Колобок о том, что есть такой дом, в котором можно научиться читать, считать, писать, много полезного узнать. А как называется такой дом? (Школа)

- И вот решил Колобок отправиться в школу. Соскочил он с подоконника и покатился по дорожке в математический лес.

(Слайд №4).

Катится Колобок, катится, а навстречу ему ...Заяц .



Заяц: Колобок, Колобок, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, Заяц, лучше подскажи дорогу до школы.

Заяц: Выполни, Колобок, мои задания, а то я тебя съем.

- Давайте поможем Колобку решить задачи, иначе Заяц может съесть его.

### Задания Зайца:

- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? (2)

- Сколько орехов в пустом стакане? (Нисколько, нуль)

- Если съесть одну сливу, что останется? (Косточка)

- У кого больше лап: у утки или утенка? (Одинаково, по две)

- Сколько хвостов у трех котов? (3)

- Сколько ушей у двух мышей? (4)

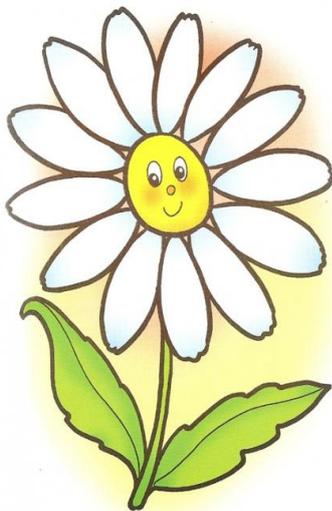
- Молодцы, Заяц показал дорогу до школы и отпустил Колобка. - Катится Колобок дальше, а навстречу ему ... лиса.



(Слайд № 5)

Лиса: Колобок, Колобок, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, Лиса, лучше помоги до школы добраться и вопросы трудные предложи.



У неё красивые беленькие лепестки.



**Задания лисы (РАБОТА С ВЕЕРОМ ЧИСЕЛ)**

Какое число следует за числом 7? (8)

Какое число стоит перед числом 9? (8)

Назовите числа больше 4, но меньше 7. (5,6)

Назовите числа больше 2, но меньше 5. (3,4)

Сколько дней в недели? (7)

Назовите соседей вторника. (Понедельник, среда)

Как называется 5 день недели? (Пятница)

Сколько месяцев в году? (12)

-Волк отпустил Колобка и показал, по какой дороге нужно идти.

-Молодцы, ребята! Справились с заданием. Колобок, бедняжка, устал, присел на



пенёк отдохнуть.



**Физминутка** —, взялись за руки, закрыли глаза, опустили голову на парту и помечтали . Представьте ,что вы в сказке, загадайте желания, ведь в сказке происходят чудеса и пусть сбудутся ваши мечты. **пожелали всем , спокойствия , терпения и конечно здоровья ,ведь мы начинаем задумываться только тогда , когда мы начинаем его терять).**

-Катится Колобок дальше, а навстречу ему ...МЕДВЕДЬ  
Слайд №6

Медведь: Колобок, Колобок, я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня, Медведь, лучше наитруднейшие задания скажи для меня, а то я в школу тороплюсь.



### Задания Медведя

Принёс я из леса 4 бочонка мёда, а потом еще 3. Сколько бочонков у меня стало?  
(7)

-Запишите равенство, прочитайте разными способами данное выражение.

(УЧ-СЯ ИСПОЛЬЗУЮТ КАРТОЧКИ С ЧИСЛАМИ ИЗ ИНДИВ.НАБОРОВ)

( $4+3=7$  )

-сумма 4 и 3 равна 7;

-первое слагаемое 4, второе слагаемое 3, сумма равна 7;

-4 плюс 3 равно 7;

-4 увеличить на 3 получится 7;

-4 прибавить 3 равно 7)

На ветке сидело 6 воробьев, 3 из них улетели. Сколько воробьев осталось на ветке?

-Запишите равенство, прочитайте разными способами данное выражение.

( $6-3=3$ )

-6 минус 3 равно 3;

-уменьшаемое 6, вычитаемое 3, разность равна 3;  
-6 вычисть 3 равно 3)

-Отпустил Медведь Колобка, и покатился Колобок дальше.

-Ребята, а вы ничего не слышите, кто это тут кряхтит и сопит? Ой, смотрите, да это Колобок! Он как раз успел на самое интересное на уроке.



### **Новый материал . Слагаемые. Сумма.**

- Поработаем в парах. Договоритесь, кто из вас положить три цветных карандаша, а кто два.

-Договорились?

-Положите перед собой кто два цветных карандаша , а кто три. Амина , сколько положила, а Зубайру?

-Все карандаши положите на середину парты.

-Что вы сейчас сделали? (соединили , объединили, сложили).

-Видите ,как много слов можно подобрать (соединили , объединили, сложили).

-Что иногда в жизни приходится соединять, объединять, складывать(ответы детей).



-Хорошо, я помощников зову ко мне. Амина и Зубайру.

Объедините, пожалуйста.

-У меня 1 яблоко

-У меня 3 мандарина

-Сложите в одну корзину.

-Хорошо , соединили , объединили, сложили .

-Оказывается в математике это действие с предметами , когда мы что то соединяем , объединяем, складываем имеет свое название.

Вы хотите узнать? .(сложение) Можете предположить.

Тема урока **Сложение** (слайд)

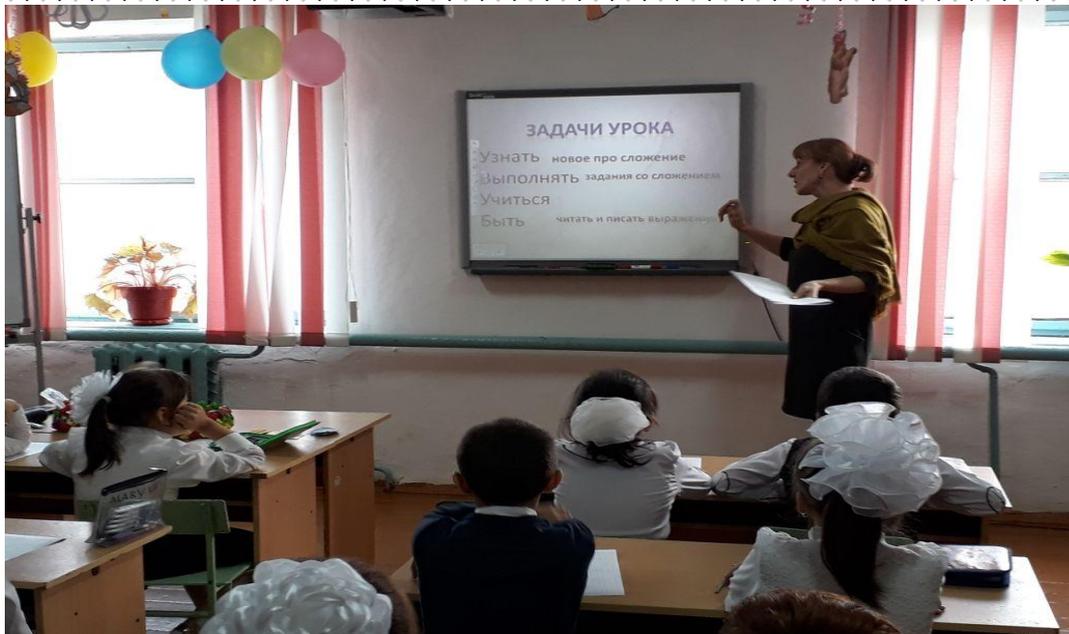
-Какие поставим задачи?(слайд)

**Узнать** новое про сложение

**Выполнять** задания со сложением

**Учиться** читать и писать выражения

**Быть** внимательным , тихим , терпеливым



-Ваши действия с предметами можно записать с помощью чисел и знаком "сложения" "+"

-Каким нашим действиям с предметами подходит выражение

3+2 **слайд**

-Числа, которые мы складываем, называются слагаемые.

назовите первое слагаемое. (три - это первое слагаемое)

назовите второе слагаемое ( два - второе слагаемое)

сколько карандашей на парте (5)

. Число, которое получается в результате сложения, называется сумма.

Это (**равенство**) выражение можно прочитать еще и так: **первое слагаемое-3, второе слагаемое-2, сумма равна пяти.**

и еще по другому **сумма чисел 3 и 2 равна 5**

$$3+2=5$$

$$2+3=5$$

У нас получились две равные части ,если левая и правая части равные, то как можно назвать выражение (**равенство**).



### Физминутка слайд

-Составим равенства к остальным действиям с предметами.

Итак, было сколько конфет (4) , а сколько(5)

$5+4=9$  давайте поменяем местами

$4+5=9$  получилось 1й столбик равенств.

Аналогично пишем 2-й столбик и 3-й столбик.

### Попробуем прочитав эти выражения по разному

-сумма 4 и 5 равна 9;

-первое слагаемое 4, второе слагаемое 5, сумма равна 9;

-4 плюс 5 равно 9;

-4 увеличить на 5 получится 9;

-4 прибавить 5 равно 9)

-Молодцы!

- И для вас, ребята, Колобок составил задание, которое он советует выполнить.

**ЗАПИШИТЕ СУММУ ЧИСЕЛ  
И НАЙДИТЕ ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ**

- **4 и 5**       $4 + 5 = 9$
- **7 и 3**       $7 + 3 = 10$
- **6 и 1**       $6 + 1 = 7$
- **4 и 4**       $4 + 4 = 8$



-Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец.

5. Итог урока. Рефлексия.

-Ребята, получилась у нас сказка?

-Чему учились на уроке?

(вспоминали, как сравниваются числа, учились правильно находить сложение и вычитание чисел, учились составлять по рисункам рассказы, узнали как называются числа при сложении).

-Продолжите предложения:

-Было интересно....

-Было трудно.....

-Я понял, что.....

-У меня получилось....

