

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «КАЯКНТСКИЙ РАЙОН»  
МБОУ "САГАСИДЕЙБУКСКАЯ СОШ"

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ЦЕНТРА «Точка  
роста» \_\_\_\_\_  
Гасайниев Р.М.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

РАСМОТРЕНО  
на Методическом совете  
Руководитель методсовета школы  
\_\_\_\_\_ Гасанова З.М.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Сагасидейбукская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Исмаилова И.И.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Юный исследователь»  
Направленность программы: общеинтеллектуальное**

**Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Класс/ классы: 5-6 классы.  
Срок реализации: 2 года.  
Количество часов в год: 34 часа**

**Составитель  
учитель обществознания  
Магомедова М.А.**

**с. Сагаси-Дейбук  
2020**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена для обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- ✓ Образовательная программа ООО МБОУ «Тогурская СОШ»;
- ✓ Локальный акт «Положение о рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС МБОУ «Тогурская СОШ»;
- ✓ Учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждён приказом Минобрнауки РФ
- ✓ Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2018)

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» предназначена для обучающихся 5-6 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в лицее.

**Цель курса:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося

в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

**Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности

учащихся;

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

В результате прохождения курса «Основы проектирования» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

**Общая характеристика курса**

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что:

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;

- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

#### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-6 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работы над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 2 года обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## **Содержание курса (1 год обучения)**

### **1. Введение (2 ч)**

Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.

### **2.Информация(10 ч.)**

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

*Практические работы:*

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Использование каталогов и поисковых программ. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

### **3. Реферат как научная работа (22 ч)**

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

*Практические работы:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

## **Содержание курса (2 год обучения)**

### **1. Введение (1 ч.)**

Роль науки в развитии общества.

### **2. Типы и характеристика проектов(9 ч.)**

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

*Практические работы:*

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов

### **3. Формулирование цели и задач(2 ч.)**

Формулировка цели и конкретных задач

*Практические работы:*

Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы

### **4. Учимся задавать вопросы(2 ч.)**

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

### **5. Как работать вместе(12 ч.)**

Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

### **6. Подготовка к публичной защите проекта(4 ч.)**

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

*Практические работы:*

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

### **7. Защита проекта (2 ч.)**

Защита проекта

*Практические работы:*

Защита проекта

### **8. Экспертиза деятельности(2ч.)**

*Практические работы:*

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
1 год обучения**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	<b>Введение</b>	2	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	<b>Информация</b>	10	Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.
3	<b><u>Реферат как научная работа</u></b>	22	Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.. <i>Практическая работа</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики. Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников.

## 2 год обучения

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	<b>Введение</b>	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2.	<b>Типы и характеристика проектов</b>	9	Знакомятся с понятием проект, основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов
3	<b>Формулирование цели и задач</b>	2	Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.. <i>Практическая работа</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. <b>Выбор</b> тематики исследования. Планирование общего хода исследования.
	<b>Учимся задавать вопросы</b>	2	Знакомятся с основными типами вопросов, учатся задавать вопросы и отвечать на них
	<b>Как работать вместе</b>	12	Учатся работать над проектами в парах и группах
	<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>	4	Устраняют последние недочеты в проектной работе, репетируют выступление
	<b>Защита проекта</b>	2	Защищают подготовленные проекты
	<b>Экспертиза деятельности</b>	2	Дают оценку проделанной работы за весь год, анализирует свое выступление и выступление других на защите проектов



**Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения**

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<b>Введение</b>			<b>2</b>		
	1	Основные понятия и методы проектной деятельности.	1		
	2	Образование, научное познание, научная деятельность.	1		
<b>Информация</b>			<b>10</b>		
	3	Способы получения и переработки информации.			
	4	Виды источников информации.			
	5	Использование каталогов и поисковых программ.			
	6	Составление плана информационного текста.			
	7	Формулирование пунктов плана. <i>Использование каталогов и поисковых программ</i>	П		
	8	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. <i>Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».</i>	П		
	9	Конспект, правила конспектирования.			
	10	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.			
	11	Рецензия, отзыв.			
	12	Как создать проект. <i>Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.</i>	П		
<b>Реферат как научная работа</b>			<b>22</b>		
	13	Реферирование			
	14	Реферат, его виды			
	15	Библиографические рефераты			
	16	Реферативный журнал			
	17	Научно-популярные рефераты			
	18	Учебный реферат			
	19	Реферат			
	20	Тема реферата			
	21	Цель реферата			
	22	Задачи реферата			

	23	Актуальность темы			
	24	Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	П		
	25	Структура учебного реферата.			
	26	Планирование.			
	27	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	П		
	28	Этапы работы.			
	29	Проблема предмет и объект			
	30	Предмет и объект			
	31	Критерии оценки.			
	32	Правила оформления литературных источников.			
	33	Реферат			
	34	Защита реферата			
	35	Реферат как научная работа			
<b>Итого:</b>			35		

**Календарно-тематическое планирование  
2 год обучения**

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<b>Введение</b>			<b>1</b>		
	1	Роль науки в развитии общества			
<b>Типы и характеристика проектов</b>			<b>9</b>		
	2	Основные признаки проектов.			
	3	Исследовательские проекты			
	4	Бизнес-проекты.			
	5	Игровые проекты.			
	6	Творческие проекты			
	7	Составление игровых проектов.	П		
	8	Составление творческих проектов	П		
	9	Составление исследовательских проектов	П		
	10	Составление исследовательских проектов	П		
<b>Формулирование цели и задач</b>			<b>2</b>		

	11	Формулировка цели и конкретных задач			
	12	<i>Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы</i>	П		
<b>Учимся задавать вопросы</b>			<b>2</b>		
	13	Репродуктивные вопросы.			
	14	Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы			
<b>Как работать вместе</b>			<b>12</b>		
	15	Подготовка проектов			
	16	Что такое команда.			
	17	Правила групповой работы			
	18	Воспитание культуры проектной деятельности			
	19	Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.			
	20	Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.			
	21	Формирование компетентности в сфере социальной деятельности			
	22	Формирование коммуникативной компетентности			
	23	Подготовка проекта			
	24	Подготовка проекта			
	25	Подготовка проекта			
	26	Подготовка проекта			
<b>Подготовка к публичной защите проекта</b>			<b>4</b>		
	27	Основные виды проектной деятельности			
	28	Основные виды презентации итогов проектной деятельности			
	29	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.			
	30	<i>Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.</i>	П		
<b>Защита проекта</b>			<b>3</b>		
	31	Защита проекта			
	32	Защита проекта	П		
	33	Защита проекта			
<b>Экспертиза деятельности</b>			<b>2</b>		
	34	<i>Подведение итогов</i>	П		
	35	<i>Конструктивный анализ выполненной работы.</i>	П		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для проведения мероприятий понадобятся: карандаши, фломастеры, ватманы, цветная бумага, ножницы; компьютер, проектор, для создания и просмотра презентаций и видеофрагментов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Стратегия модернизации российского школьного образования C:/Documents andSettings/User/LocalSettings/TemporaryInternetFiles/Content.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
7. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
8. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www/direktor.ru)