**Урок литературного чтения в 1-м классе по УМК "Школа России" по теме "Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м"**

**Задачи:** познакомить учащихся со звуками [м], [м'], буквами М, м.; совершенствовать навыки правильного, выразительного слогового и беглого чтения; закрепить умение правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; формировать представление о духовно-нравственных основах российского народа; воспитывать уважение к государственным символам Российской Федерации.

**Обучение УУД:** умение принимать решение и отвечать за его результат при работе в паре; понимать смысл пословиц о родной стране; определять цели выполняемого задания; распространять и упрощать предложения.

**Оборудование:** Предметные картинки, схемы этих слов, касса букв, учебник «Азбука»,

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя и учащихся |
| 1.Организационный момент  2.Мотивация к деятельности. Постановка целей и определение темы урока.  3.Развитие речевого аппарата        4.Открытие детьми нового знания  5.Работа с учебником  6.Упражнения в чтении слогов и слов  7.Итог урока | -*Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.*  - Чем мы с вами занимаемся на уроках обучения грамоте?  - Чему уже научились?  Игра «Найди лишнее».  – Посмотрите на доску.  – Какая буква лишняя: *и, а, О, ы?*  – Какое слово лишнее: *ау, уа, Иа,*  -Почему?  Фонетическая зарядка. Цветные карандаши  - Давайте начнём сегодняшнее занятие с фонетической разминки. Я буду называть слова, а вы показываете карандаш такого цвета, который требуется для обозначения первого звука. (красный, зеленый, синий)  *шапка, ослик, акула, пилот, экран, игрушка, ананас, мишка*  Игра «Кто внимательный?»  - Послушайте слова, какой звук есть в каждом слове: *мох, март, муравей, карман?*  - Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Каковы наши цели?  **Физкультминутка**  -Прочитайте скороговорку:  *Мед в лесу медведь нашел,*  *Мало меду, много пчел.*  - Отгадайте загадку  (Читает хорошо читающий ученик)  *Четыре колеса,*  *Резиновые шины,*  *Мотор и тормоза...*  *И что это?...*  - Правильно, машина. Ребята, произнесите это слова четко по слогам. Назовите первый слог в этом слове. А какой первый звук в этом слоге. Произнесем этот звук. Дайте характеристику звуку.  - Этот звук гласный или согласный?  - Твердый или мягкий? Если твердый, то, каким цветом обозначим?  - Звонкий или глухой?  Ребята, посмотрите на доску, вот так пишется печатная буква «М». (Написать строчную букву «м»)  Назовите 7 слов с новым звуком.  Придумайте проедложение со словом машина.  Папа купил машину.  Находим основу предложения.  **Физкультминутка**  Работа по учебнику с. 85  Чтение слогов  Чтение слов  Чтение по строчкам  Чтение по столбикам  Чтение текста «На уроке». Поставьте к нему вопросы.  -В нашем классе есть ребята, имена которых начинаются на «М»  (Имена людей пишутся с большой буквы)  -Какие слова еще пишутся с большой буквы?  - Сделайте вывод, так, какое же правило можем вывести? Когда же пишется заглавная буква в словах?  - Прочтите название. Чтение текста на с. 86, работа над текстом.  - Кто, такой гном? (Сказочный низкорослый человечек)  - Рассмотрите рисунок. Как думаете, о чем будет говориться в нашем тексте?  - Прочтите текст про себя.  - Все ли слова вам понятны?  (Один из учеников читает, затем текст вслух)  - Какое настроение у этого рассказа? Почему?  - Почему так решила? (Маки грустили. Астры уронили капли росы. Струны плакали.)  - Как понимаете выражение «струны плакали»?  - Ребята, мы только что сказали, что текст грустный, значит, и мы должны при чтении передать это грустное настроение.  - Потренируйтесь в чтении текста. (Спросить двух человек)  Что нового вы о ней узнали?  -Сегодня вы отлично поработали!  -Понравился ли вам урок?  - Какие новые знания приобрели сегодня?  - Какие трудности возникли?  - Какое задание было наиболее интересным?  - Что нового узнали? Чему научились? |